

目 录

广州市南沙新区“十二五”教育事业发展规划

一、发展基础	01
二、发展机遇	10
三、发展思路	13
四、发展目标	14
五、发展任务	16
六、保障措施	25
七、重点工程	27

广州市南沙新区“十二五”基础教育发展规划

一、主要成就	31
二、存在问题	36
三、发展目标	40
四、发展任务	41
五、保障措施	48

广州市南沙新区“十二五”教育投入规划

一、“十一五”期间教育投入现状	55
二、南沙区“十一五”教育投入的成效分析	57
三、教育投入存在的问题和挑战	58
四、南沙区“十二五”教育财政投入的目标和任务	60
五、南沙区“十二五”期间预算内教育投入概算	62
六、南沙区“十二五”期间教育投入保障	63

广州市南沙新区“十二五”教师队伍发展规划

一、“十一五”期间教师队伍建设的主要成绩及存在问题 65

二、“十二五”期间教师队伍建设的目标与任务 77

三、“十二五”期间教师队伍建设工作 80

四、“十二五”期间基础教育教师队伍建设的保障措施 82

广州市南沙新区“十二五”职业和成人教育发展规划

一、现状与问题 87

二、机遇与挑战 89

三、发展目标 91

四、发展任务 92

五、保障措施 93

广州市南沙新区“新三镇”十二五教育发展规划

一、发展现状 97

二、发展机遇 107

三、发展思路 109

四、发展目标 111

五、发展任务 113

六、保障机制 121

七、重点工程 123

广州市南沙新区 2014—2016 年教育重大工程建设规划

一、南沙区学校布局及学位现状分析 127

二、2014 至 2016 年教育重大工程建设规划 129

三、2014 至 2016 年教育重大工程项目计划 132

四、2014 年南沙区教育重大工程项目进展情况 133

五、存在问题 135

六、推进措施 135

广州市南沙新区“十二五”教育事业发展规划

(2011-2015 年)

百年大计，教育为本。科学规划南沙新区“十二五”教育事业的发展，对实施教育优先发展，落实南沙区委、区政府惠民政策，加快和谐南沙建设，促进社会主义物质文明、精神文明和政治文明建设具有重大意义。在全面回顾“十一五”期间教育事业发展的基础上，依据国家、省、市《中长期教育改革和规划纲要》和《广州市南沙区国民经济和社会发展“十二五”规划纲要》，制定本规划。

一、发展基础

(一) 主要成就

“十一五”期间，南沙区委、区政府高度重视发展教育事业，坚持以科学发展观为统领，坚定实施教育“五个优先”发展战略¹，把教育纳入全区社会经济发展的总体规划，加大教育经费投入，积极推进教育公平，全面实施素质教育，深化教育教学改革。五年来，全区教育质量和办学水平稳步上升，教育综合实力明显提高，教育事业得到了较均衡、优质、协调、快速的发展。

1. 以创建“广东省教育强区”和规范化学校建设为契机，积极实施中小学布局调整，大力改善学校办学条件，教

¹教育“五个优先”发展战略：教育用地优先规划，教育工作优先考虑，教育经费优先安排，教师待遇优先落实，教育问题优先解决。

育资源得到进一步的整合与优化

学校布局调整成效显著。“十一五”期间，南沙区以创建“广东省教育强区”和义务教育规范化学校建设为契机，根据教育现状、人口预测和区域布点，对区内学校的布局进行了科学规划和调整，优化了教育资源。将南沙中学和南沙二中两所强校合并成立了“广州市南沙第一中学”，并于2010年底顺利通过广东省国家级示范性普通高中初期督导验收，成为南沙区本土培育的优质教育品牌；与广州市教育局共建广州外国语学校，优化了南沙区的教育资源，提升了教育综合实力；通过增建、合并与扩建，全面推进义务教育规范化学校建设。对17所规模小、校舍简陋、办学效益低的薄弱学校实行了撤并。全区中学由原来7所合并为5所，新建中学1所，小学由原来41所合并为25所，极大地满足了人民群众入学的需求。截止2010年12月，南沙区有幼儿园56所，公办中小学32所，其中义务教育阶段学校31所（含完全中学1所），普通高中1所。义务教育阶段学校中，小学25所，九年制学校1所，初级中学4所，完全中学1所，特殊教育班2个。另外还有民办学校4所（其中中学1所，九年制学校2所，职业中学1所）。小学适龄儿童入学率为100%，在校生14414人；中学在校生数12498人；户籍人口3-6岁子女入园率为96.4%，在园人数7112人。

办学条件全面改善。在科学规划、合理布局的基础上，

区委、区政府加大了对学校基础设施的投入，学校办学条件得到全面改善。全区新建中学 1 所，扩建学校 7 所，22 所中小学校建有 200 米以上环形跑道运动场，9 所学校建有体育馆，学校的基础设施得到全面改善。同时，教育装备和信息化水平大幅提高，全区公办学校均按标准配齐专用场室和教学仪器，32 所公办中小学校中，19 所学校建有校园网，31 所学校建有多媒体综合电教室，拥有多媒体教学平台 648 套，全区学校实现“校校通”，教育信息化水平大幅提高。

“十一五”期间，辖内黄阁镇、万顷沙镇和横沥镇相继被评为广东省教育强镇，2007 年南沙区被评为广东省教育强区。目前除幼儿园布局、规模还有待进一步调整，办园条件有待改善外，南沙区各中小学校的分布已趋均衡，办学条件全面改善，义务教育学校校际差距进一步缩小，基本实现了义务教育阶段学校均衡发展的目标。2010 年底，全区 31 所义务教育公办学校，有 29 所通过了广州市义务教育规范化学校建设督导评估验收，达标率达 93.5%，居广州市各区、县级市前列。

2. 大力推进素质教育，教育质量和办学水平稳步提升

“十一五”期间，南沙区积极实施“明珠”工程，着力培育品牌学校、品牌校长、品牌教师、品牌学科、品牌特色项目等五大教育品牌，通过更新教育观念，改革教育内容、方法和手段，完善教育评价制度等方式全面推进素质教育，

学生的综合素质明显提高，教育质量和办学水平稳步提升。全区中小学校先后开展了“书香校园”全民阅读系列活动，开展了“亚运有我，我为亚运”、“我们的节日”、“创建文明城市”、“慈善帮扶月”、“爱护公物月”、“环保行动月”、“微笑服务月”、“文明出行月”等主题活动，深入开展了中小学生学习法律教育进校园活动，有效促进了青少年学生思想道德素质的提高；全区各中小学积极实施新课程改革，开发多种“校本课程”，努力打造科技创新教育、岭南水乡文化教育、心理健康教育、环保教育和民间体育艺术教育等“五大”特色学校品牌，提升了学校竞争力。全区中小学形成了良好的校风、学风，德育考核优良率中学达93%以上，小学达96.4%以上，后进生转化率中小学均达90%以上，违法犯罪率均为零。中小学生学习动手能力和创新能力有较大提高，参加市级以上各类竞赛获奖共437项，其中国家级46项、省级49项、市级342项。办学水平和教育质量稳步提高，中考、高考成绩逐年攀升，2010年南沙区普通高考成绩较2006年各批次上线人数和上线率均大幅度提高，上重本人数11人增加了6人，上本A的人数113人增加了93人，上本B的人数227人增加了118人，上专A的人数435人增加了335人，上专B的人数891人增加了713人。2010年中考较2006年750分以上特优生共5人增加了5人，留在本区示范性高中的学生有248人，占考上示范性高中学生人数的60%，同比

增长 26%。

3. 积极推进教师队伍建设，教师专业化水平全面提高

“十一五”期间，南沙区坚持以促进南沙教育的内涵发展、提高教育质量为重点，以提高中小学教师整体素质和专业化水平为宗旨，以“内培外引”为工作策略，进一步优化了教师队伍。确立了“政府主导，倾斜农村，突出重点，开放创新”的工作原则，整体规划全区中小学教师继续教育，制定了《南沙区中小学校长培训规划》，建立和完善了校长（园长）和中层干部任职资格制度。整合培训资源，在全区教师中分层分类开展学历培训、“名师”工程、骨干教师工程、新课程培训、岗位培训、信息技术培训等培训活动，加大名校校长、名教师、名班主任的培养力度，重点关注骨干教师、青年教师和农村教师的培训；优化培训内容，重点提高教师队伍的师德水平和教育教学能力；结合南沙教育实际，完善管理体制，以校本培训为基础，以现代远程教育为重点，创新培训模式，通过规划先行、科研引领、专家指导、加强管理和队伍建设等措施，不断完善市、区、镇（街）、校四级联动的研训一体化的特色模式。

“十一五”期间，南沙区的教师队伍在数量、结构与专业化水平得到较大改善和提高：①学历达标率大幅提升。截止 2010 年 12 月，南沙区小学专任教师学历达标率 100%，其中大专以上学历达 91.20%；初中专任教师学历达标率为

99.49%；高中专任教师学历达标率为100%，研究生（包括学位、学历和研究生课程班）占13.60%，比例均有较大提升。

②高一级别的职称比例逐年上升。2010年，小学教师、初中及高中教师中级职称及以上比例分别为52%、54.24%和55.38%，初中和高中教师高级职称比例上升到6.27%和24.68%；中小学高级教师人数由2005年的177名增加到506名。③逐步形成了教坛新秀、骨干教师、学科带头人、名教师、名校长人才阶梯。至2010年底，全区共有特级教师2名、省教学骨干5名、市教学骨干16名、区教学骨干58名、区学科带头人7名、区科研带头人10人，区学科教研会会员109人，初步建立了南沙区的教育教学骨干队伍。

4. 实施“科研兴教”战略，深入开展教科研工作，学校教育科研能力和水平大幅提升

“十一五”期间，南沙区大力实施“科研兴教”战略，依托高等院校和各级教育科研机构，深入开展教科研工作，建立健全教科研的管理机制，形成了市、区、镇（街）、校四级联动的研训一体化特色模式。借助外力，深化与广州大学、市教育科学研究所等教育机构的合作，办好一批实验基地或学校，邀请国家、省、市的教育专家深入各学校对学校的校本研究进行深入细致的指导，与广州市有关教研机构、名校合作开展教研活动或结对办学，提高教研及办学水平。各学校以新理念、新课程、新知识、新技术为重点，以“工

作课题化、课题科研化、科研成果化、成果实践化”为基本路径，大力开展校本研究，以研促教，以研促改，以研兴校。目前，全区已有不同层次的教育科研基地 41 个。科研课题实现了“零”的突破，现经批准立项的国家级科研课题 4 个、省级课题 15 个、市级课题 28 个、区级课题 69 个，并取得一定的科研成果。教育科研的深入开展，转变了教师们教育观念，初步培养了一批科研带头人和科研骨干，促进了学校内涵建设与办学水平的提高。

5. 加大教育投入，确保教育经费的“三个增长”，为南沙教育快速发展提供有力的保障

“十一五”期间，南沙区委、区政府始终把教育摆在优先发展的战略位置，增加对教育的投入，五年来，累计投入 13 亿，确保教育经费的“三个增长”。2006-2010 连续五年全区财政性教育投入占财政预算支出的比例都高于 20%；生均教育事业经费逐年上升，2010 年小学、初中、高中的生均教育事业经费分别为 10,220 元、11,350 元、12,973 元。生均公用经费逐年增长，2010 年生均公用经费小学、初中、高中分别为 1,608 元、1,662 元、3,195 元。

教育投入的“三个增长”，为完成南沙区“创建广东省教育强区”和“义务教育规范化学校建设”的目标、全面实行免费义务教育、大幅提高中小学教师待遇、实现南沙教育较快速、均衡的发展提供了有力保障。

（二）存在问题

1. 教育基础相对薄弱，优质教育资源不足，各级各类教育发展不协调，教育质量整体水平有待进一步提高

南沙区由于建区时间短，教育基础相对薄弱。“十一五”期间，教育事业虽然有了快速的发展，教育质量也有了明显提高，但与广州市老城区相比，教育质量整体水平依然偏低，无法较好满足人民群众对优质教育的需求。虽然随着广州外国语学校开办与招生、南沙第一中学成功创建为广东省国家级示范性普通高中，带动了全区优质高中学位大幅度增加，但优质高中教育水平还需进一步提高。目前，南沙区的教育呈现“高中稳步提高、初中普遍薄弱、小学两极分化、学前严重落后、中职发展缓慢”的状态，各级各类教育发展还不够协调。

——幼儿园办园质量不高，布局不合理，办园不够规范。全区还没有一所公办幼儿园，更没有广州市示范幼儿园。幼儿园办园规模小，且布局不合理，办园不够规范。幼儿园保教人员数量不足，素质不高，待遇偏低。

——义务教育仍处于低水平均衡发展状态，教育质量整体水平偏低。素质教育有待进一步深化，课程改革有待进一步推进，教师的教育教学观念有待进一步转变，学生的学习能力、实践能力、创新能力等还有待进一步提高。

——中等职业教育发展缓慢，不能适应南沙社会经济发

展的需要。南沙新区目前已初步形成了汽车、装备制造、造船、化工、物流、电子信息等为主体的产业基地，经济的高速发展，必然需要大量职业技术人才，但目前南沙区的中等职业技术教育尚处于起步阶段，“十一五”期间仅有1所民办中等职业学校，且办学规模小，水平低，不能满足南沙区初中毕业生入读中职教育的需求，也不能适应当地经济社会发展的需要。

2. 教师队伍结构不够合理，教师队伍的整体素质有待提高

教师队伍结构仍不够合理。①高级教师比例总体低于广州市平均水平：2010年，幼儿园高级教师仅占0.80%、小学高级教师及以上的比例占52%、初中、高中高级教师的比例分别为6.27%、24.68%，分别低于广州市6.52%、54.04%、7.28%、26.03%。②教师高层次学历比例不够高，幼儿园、小学、初中教师的高层次学历比例均低于广州市的平均水平。③教育高端人才不足，教育专家、名校长、名教师、学科带头人、教学骨干数量还不能满足南沙教育发展需求；④教师结构性缺编严重，英语、生物、历史、音乐、美术、信息技术等学科专任教师严重缺编，难以有效推进素质教育。虽然在“十一五”期间，南沙区在师资队伍建设方面取得很大突破，但与教育改革发展对教师素质提高的要求还有较大差距，校长和教师队伍素质有待进一步提升。

3. 教育投入的结构不够合理

“十一五”期间，南沙区坚持优先发展教育，教育投入较好地实现了“三个增长”，重点保障了义务教育和普通高中教育的发展需要，但其他层次和类型的教育比如学前教育、职业教育、成人教育、社区教育的投入很少，客观上也造成学前教育、职业与成人教育与社区教育的发展比较落后。

4. 教育信息化发展不均衡，教育信息化管理、应用水平有待提高

南沙自建区以来，教育信息化的发展取得了巨大的成绩，信息化硬件配置水平大幅提高，但总体水平还比较薄弱，教育信息化发展不均衡，原镇属学校教育信息化发展水平明显落后于原区属学校；全区教育信息化工作的组织协调力度还需加强，教育信息化管理与应用水平还有待提高。

二、发展机遇

（一）战略机遇

1. 国家“十二五”规划要对南沙新区的重新定位为南沙经济社会转型发展带来良好机遇。2011年3月，广州南沙新区与珠海横琴新区、深圳前海新区一起被纳入国家“十二五”规划纲要，规划纲要明确提出南沙新区开发要“打造服务内地、连接港澳的商业服务中心、科技创新中心和教育培训基地，建设临港产业配套服务合作区”，并将南沙新区提升到

“深化内地与港澳合作，建设中华民族共同家园”的新高度，这标志着南沙新区将迎来经济社会转型发展的黄金时期，南沙发展将迈上了一个新的台阶。

2. 经济的快速发展为南沙的教育发展提供了坚实的物质基础。“十一五”期间，南沙经济高速发展，国民生产总值年平均增长率在30%以上，主要经济增长指标在广州市12个区（县级市）中名列第一。“十二五”期间，预计南沙经济将继续保持良好的增长态势，到2015年，南沙全区国民生产总值将达到1300亿元。经济的快速发展，为南沙教育的快速发展提供了有力的物质保障。

3. 城市化进程的加快，加速实现由传统教育向教育现代化的转变。随着南沙经济社会的迅速发展，南沙发生了历史性的巨大变化，工业化水平的大大提高，经济结构已实现了由第一产业为主导向第二产业为主导转变，加速了城市化的进程。镇、村基础设施建设、精神文明建设和社会福利事业迅速向城区转型。预计2015年，南沙三次产业结构的比重大约在1：81：18，南沙地区城市化率达70%，城市化进程的全面推进将加速南沙教育现代化的进程。

4. “粤港澳合作模式先行区”的设立，为职业教育和教育信息化提出了新的要求。“十二五”期间，南沙区正式被国务院批准为“粤港澳合作模式先行区”，这将推动粤港澳在南沙新区合作发展金融、航运、物流、财经、护理、船舶、

汽车、会展、商贸、旅游等服务业和科技创新服务等高新技术产业，在“一国两制”总体框架下，开展教育、医疗、社会保障、从业专业资格互认等方面的合作的先行先试，培养和引进高层次、高技能、外向型、复合型的现代化人才，为教育体制改革、职业教育和教育信息化的发展带来了极好的发展机遇。

（二）面临挑战

从经济和社会发展对教育的需求上分析，立足于南沙区教育发展基础，在广东、珠三角地区教育发展的大背景下，南沙区教育发展将面临以下挑战：

1. 各级各类教育协调发展。南沙区教育基础相对薄弱，建区以来，教育事业得到快速发展，教育整体水平尤其是基础教育的质量有了明显的提高，但学前教育、特殊教育、中职教育、社区教育发展缓慢，各级各类教育发展还不够协调，不能适应南沙区经济社会发展的需要。

2. 要实现更高层次、更高水平的普及教育。巩固提高免费九年义务教育，普及学前三年幼儿教育，全面普及高中阶段教育。

3. 优质教育资源更加丰富，教育质量不断提高。实现教育现代化，优质教育资源不断扩大，人民群众接受高质量的教育需求得到更大满足。

4. 要实现基本公共教育均等化。城乡之间、学校之间、

不同受教育群体之间教育得到高水平的均衡发展，全面建成覆盖城乡的基本公共服务体系，教育的公益性和普惠性更加彰显。

5. 教育体制机制更加富有活力。学校办学体制、管理体制、现代学校制度、课程与教学、评价与招生考试制度、人才培养模式等改革力度进一步加大，教育发展更适应南沙区经济社会发展需要，素质教育将得到全面而深入地推进。

三、发展思路

（一）指导思想

全面贯彻党的教育方针，落实国家《教育发展规划纲要》战略部署，以《南沙新区发展规划》为指导，围绕把南沙建成广东省教育现代化先进区的目标，立足我区教育事业发展的阶段性任务和现有基础，实施“强教工程”，遵循教育规律，坚持教育优先发展、公平发展、优质发展、协调发展和创新发展，力促南沙新区教育实现从农村教育向城市化教育和国际化教育的转型升级，让南沙新区开发建设成果更多更好地惠及人民群众。

（二）工作原则

1. 坚持教育优先发展。继续坚持教育“五个优先”的发展战略，始终把教育摆在优先发展的战略地位，切实保证经济社会发展规划优先安排教育发展、财政资金优先保障教育投入、公共资源优先满足教育和人力资源开发需要，大幅度

增加教育投入，统筹推进各级各类教育。

2. 促进教育公平发展。把促进教育公平作为教育的基本政策取向，保障公民依法享有教育权利，着力促进公共教育资源配置公平，加快缩小城乡、区域教育发展差距。坚持育人为本，全面实施素质教育，面向全体学生、促进学生全面发展、着力提高学生的综合素质。

3. 促进教育优质发展。将优质教育作为南沙教育发展的坚定追求，着力提升南沙教育发展的内涵与质量，启动强教“六个一工程”²，加大奖教奖学力度，全力培育教育五大品牌，促进办学水平和教育质量逐年稳步提高，全面提升教育的综合实力，满足人民群众日益增长的对优质教育的需求。

4. 促进教育协调发展。树立全面、协调、可持续的教育发展观，从实际出发，统筹规划，在重点加强基础教育发展的同时，加快发展学前教育、特殊教育、职业教育和社区教育，推动南沙教育事业实现协调可持续发展。

5. 坚持教育创新发展。要立足于南沙教育基础相对薄弱的实际，坚持解放思想，在办学体制、教学内容、教育方法、评价方式等方面进行大胆改革和探索，打造南沙国际化教育特色，建立和完善适应南沙新区发展需要的教育新体系。

四、发展目标

（一）总目标

² 强教“六个一工程”：建设一所名幼儿园、一所名小学、一所名中学、一所名大学、一个基金会和一个教育公园。

“十二五”期间，南沙区教育改革的总目标是：2015年前，创建广东省教育现代化先进区，实现教育现代化，基本形成学习型社会，建成“公平、优质、创新、开放、多元、协调”的现代教育新体系，实现南沙教育从农村教育向城市化教育、国际化教育的转型升级。

（二）各级各类教育发展目标

1. 学前教育：大力发展公办幼儿园。加大学前教育投入，重视0至3岁婴幼儿教育，建立0-3岁儿童早期教育指导与服务体系，普及学前三年教育，3-5周岁幼儿入园率达100%。建设一批公办幼儿园，每镇（街）建设1所以上公办中心幼儿园，至2013年，公办幼儿园园数占全区幼儿园总园数的30%以上。2015年，80%以上的公办幼儿园达到省级幼儿园办学条件。

2. 义务教育：在南沙街新建1所初级中学，全面提高九年义务教育水平，实现区域内义务教育优质均衡发展。小学适龄儿童入学率100%，小学五年保留率100%。初中三年保留率达到98%以上，非正常辍学率低于1%，毕业生升学率达到95%。

3. 高中教育：普通高中教育质量全面提高，实施区属公办高中免费教育，普通高中学校教学水平评估均达优秀，优质性、特色性比较明显。办好1所国家级示范性普通高中，在万顷沙镇新建1所完全中学。普通高中教育毛入学率达到

98%，高中毕业生升学率达到 85%。

4. 特殊教育：新建或改建特殊教育学校 1 所。完善特殊教育体系，保证全区三类残疾儿童入学率保持 100%或者保证常住残障适龄人口教育机会系数达到 0.97。重视特殊教育的师资建设。

5. 中职教育：新建区属公办中等职业学校 1 所，引进国家级示范性中等职业技术学校 1 所。

6. 成人教育：建立以民办学校为主的、以职业培训为导向的非学历的成人教育培训体系。

7. 社区教育：建立以镇（街）为主要阵地的社区居民学习中心，并建设多个国家、省、市级社区教育实验区。

（三）教育事业主要指标

指 标	单位	2009 年	2012 年	2015 年
学前教育 学前（3-5 岁）入学率（%）		90	94	100
九年义务教育				
小学适龄儿童入学率	%	100	100	100
小学五年保留率	%	100	100	100
初中生年辍学率	%	3.51	0.7 以下	0.6 以下
三类残疾儿童义务教育阶段入学率	%	97.18	98	100
普通高中教育				
毛入学率	%	96.2	97	98
中等职业教育				
在校生人数	人	1200	1400	1500

五、发展任务

（一）优化教育资源配置，以建立“城乡教育一体化”为重点，推进基础教育高水平均衡发展，促进教育公平

加快公办幼儿园的建设。2011 年，建设 1 所具有 18 个

班以上规模的区属省级公办幼儿园；至 2013 年，每镇（街）建立 1 所以上的公办中心幼儿园，公办幼儿园园数占全区幼儿园总园数 30%以上。加大对民办幼儿园的扶持和管理力度，促进民办幼儿园的规范健康发展，至 2013 年，100%的幼儿园持证办园，75%以上的幼儿园达到区级规范化标准，市级示范性幼儿园达到 15%以上，普惠性幼儿园达到 50%以上。

加强义务教育学校均衡发展。完善初中学校布局，在南沙街新建 1 所 36 个教学班以上规模的初级中学，进一步缩小义务教育学校校际之间在管理水平、师资队伍、生源质量等方面的差距，教育资源配置向农村地区和薄弱学校倾斜，实现义务教育高位优质均衡发展。

加快普通高中优质发展。按照“以现有资源为基础，以优化提升为目标，科学规划、合理布局、稳步推进”的原则，进一步调整和优化教育结构，调整高（完）中办学规模，完善南沙第一中学和麒麟中学的办学条件，按完全中学 48 个教学班规模的标准选址新建万顷沙中学，加快普通高中内涵建设，推进高中特色课程建设，办好示范性高中，提升南沙区高中优质教育水平，与市教育局共同办好广州外国语学校，普通高中教学水平评估均达优秀，满足社会对高中优质教育的需求。

着力解决特殊儿童的就学问题。实施《南沙区特殊教育工作方案》，新建或改建一所特殊教育学校，着力解决特殊

儿童的就学问题，保障特殊学生群体受教育权，实现南沙区三类残障儿童入学率达到100%。

完善南沙区助学制度。建立教育基金会，健全从学前到高中教育阶段家庭经济困难学生就学资助体系，加大资助力度，杜绝基础教育阶段学生因贫困而辍学现象，确保基础教育阶段学生接受教育的平等权利。建立健全农村留守儿童关爱和服务体系。

保障外来务工人员子女的平等受教育权利。努力探索解决南沙区外来务工人员子女义务教育的问题，提高外来务工人员子女在公办义务教育学校就读比例。加大对民办学校的扶持和管理力度，促进民办学校健康发展。

（二）全面推进素质教育，深化基础教育课程改革，深入开展教育科研，加强学校内涵建设，全面提升学校办学水平

加强和改进德育工作。牢固树立“育人为本，德育为先”的理念，增强德育工作的针对性和实效性。根据不同学段学生的认知特点和成长规律，构建有效衔接的幼儿园、小学、中学（中职）的德育内容体系。坚持将社会主义核心价值观融入教育全过程，加强中华民族传统美德和传统文化教育，加强民族精神和时代精神教育，开展生命教育和公民教育，继续推进心理健康教育 and 法制教育、科技教育、国防教育。建设德育资源网络共享平台，充分挖掘南沙区丰富的德育资

源，推进德育校本德育课程建设。加强学科德育渗透。加强学生社会实践基地建设，建立健全学生参与社会实践的激励机制，引导学生积极参与社会实践活动，促进德育内化。强调知行合一，完善德育评价方法。加强学校文化建设，加强班主任队伍建设，提升德育队伍专业化水平。加强学校与家庭、社区的合作，完善学校、家庭和社区“三位一体”的育人机制，优化育人环境。建设一批区级、市级及省级“中小学德育示范学校”。

深化基础教育课程和教学改革。完善课程体系，进一步加强课程管理，严格执行课程方案，建设普通高中特色课程，推进高中特色多样化发展。改革课堂教育教学方式，提高课堂教学效益。减轻中小学生学习过重的学业负担，改革考试评价制度和学校考核评价方法，建立义务教育学业负担监测与公告制度，规范各种课外培训机构与教辅市场。积极创造条件，推进小班化教学试验。

建立健全教改科研的管理机制。完善市、区、校三级联动的研训一体化特色模式。大力实施“科研兴校”战略，以研促教，以研促学，以研促改。加强对基础教育热点、难点问题的调查研究，形成不同类别教育科研的特点、特色以及深化素质教育的有效范例。

积极实施“明珠”工程。继续培育南沙区教育五大品牌（品牌学校、品牌校长、品牌教师、品牌学科、品牌特色项

目），发挥品牌的龙头带动作用，促进南沙区教育的内涵发展、促进办学水平和教育质量的稳步提高。大力开展各级各类的学科竞赛活动，提升竞赛水平。

加强学校体育、卫生、艺术教育工作。发挥体育局和教育局两局合一的优势，加强体教结合。改革传统的体育课程体系 and 内容，促进体育和德育、艺术教育项目之间的互相渗透和整合。推进阳光体育运动的广泛开展，落实大课间体育活动制度，确保学生每天一小时体育锻炼实践，培养学生良好的体育锻炼习惯和健康生活方式。加强学校卫生工作，加强对学生体质健康的监测，提高学生健康水平。继续推进“校园节日文化”，建设一批体育、艺术特色学校和健康促进学校。开齐开好音乐、美术课，充分发挥美育在陶冶情操、开发智力、塑造健康人格的作用。

（三）大力发展职业技术教育，建立以公办中等职业学校为主的学历教育和以民办培训机构为主的非学历教育并存的职业教育培训体系，适应当地经济社会发展

加快公办中等职业学校的建设。通过布局调整，优化教育资源，建设一所具有 24 个教学班规模的公办中等职业学校。

大力引进高质量的中职学校和高职院校。以合作办学、设立分校（院）等多种形式引进国家级、省级等高质量的中职学校和高职院校。重点建设金融、海洋、护理、电子信息、

汽车零配件生产和维修、软件设计与生产等专业。同时，加强与港澳或海外职业学院的合作，以合作办学、设立分校等多种形式在南沙建立职业高校，为学生提供高质量的高等职业教育。

加强与港澳地区、省内著名民办职业培训机构合作，建成以民办学校为主的、以职业培训为导向的非学历职业教育体系。加快推进校企联盟的建立。鼓励行业组织、企业举办职业学校，鼓励委托职业学校进行职工培训。建立广州市高技能人才公共实训鉴定基地南沙分基地。

建立依托镇（街）的社区和成人教育网络。多渠道多途径丰富社区和成人教育的内容和资源，建立依托镇（街）的社区和成人教育培训中心，大力建设社区图书馆，建设1个区少年宫；建设1个区教育主题公园，加快推进建设学习型社会。

（四）创新教师培养机制，建设一支数量充足、结构合理、师德高尚、业务精良、充满活力的教师队伍

优化教师队伍结构。坚持“培养”与“引进”相结合，以“培养”为主，多渠道扩充教师队伍，采取优惠政策积极引进一批高水平的学科带头人和学术骨干，有计划地选拔一批优秀毕业生充实中小学、幼儿园教师队伍。优化教师学历结构，形成幼儿园以专科生为主，小学教师以本科生为主、普通中学和中等职业技术学校以本科生为主且硕士生占一

定比例的学历学位结构体系。努力优化基础教育学校教师职称和年龄结构。

完善多元开放的教师培训体系。完善市、区、校三级联动的研训一体化的特色模式，整合高等院校、科研院所、培训机构、基层学校的资源，构建多元开放、以提升教师综合素养和教育教学能力为主的教师培训新体系。

继续推进“明珠工程”。实施培育“品牌校长”、“品牌教师”工程，着力培养出一批有较大影响的、知名度较高的、在全区发挥带头和中坚作用的专家型校长和专家型教师，培养出一批在教育教学中发挥骨干作用的优秀青年教师，逐步形成适应南沙区教育改革和发展需要的师德高尚、业务精良、充满活力的教师发展梯队。

建立健全校本研修、教师全员培训机制。实行学历与非学历教育并举、分层分类培训。完善培训内容，加强课程建设，开发特色课程，坚持远程培训与面授相结合，促进教师之间的学习交流。扩大教师队伍培养的国内外交流与合作，继续选拔优秀教师和校长（园长）外出培训与挂职，开拓视野，提升水平。

完善教师管理制度。完善教师评价制度，完善教师绩效工资制度，完善教师区域内合理流动制度。完成中小学领导班子的换届工作，建立中小学校长职级制。

（五）大力推进教育信息化，提高教育信息化应用水平

大幅提高学校信息化硬件配置水平。加大教育信息化投入，全面提升原镇（街）属学校的信息化硬件配置水平，进一步建设和完善全区中小学校园网，实现全区中小学校园网建设 100%，全区中小学教学课室 100% 配备多媒体教学平台。完善南沙区教育城域网建设，区教育城域网的广州市教科网出口由 100Mbps 升级到 1Gbps，骨干学校接入带宽由 100Mbps 升级到 1Gbps。2013 年建设区教育无线城域网一期项目，覆盖区骨干学校；2015 年建设区教育无线城域网二期项目，覆盖全区中小学校。

加强区教育资源应用平台及资源库建设与使用。至 2015 年，将区级资源库容量由 100G 扩充到 500G。重点开展实施远程双向视频教学模式。2011 年开始实施骨干学校间远程双向视频教学模式试点工作；2013 年开始全面推广远程双向视频教学模式。

提高教育信息化的应用水平。实施全区中小学教师的教育信息技术的全员培训计划，全面更新教育理念，提高其教育信息化知识素养。大力开展教育信息技术与课程整合的理论与实践应用研究，提高教师教育信息技术科研能力，提升教育信息化的普及与应用水平。

建立教育信息化管理网络，完善教育信息化管理制度，加强信息化管理队伍建设。建立和完善区级教育信息化管理机构，完善教育信息化管理制度，加强信息化过程管理，协

调全区信息化建设，建立一支具有较高水平教育信息化素养的教师与管理人员队伍，全面提高校级网络管理水平，促进教育信息化的科学发展。

（六）加强国际化教育内涵，打造国际化教育品牌和特色

打造基础教育国际化示范实验区。落实国家“十二五”发展规划，与教育部基础教育课程教材发展中心合作，把南沙区打造成为具有国际化特色的教育综合改革示范区。借鉴国际上先进的教育理念和教育经验，引进优质教育资源，开展课程方面的国际合作，开展高中特色课程建设，开通“基础教育国际化示范实验区”网上专门频道，构建更加公平、更高质量、更具活力、具有国际化特色的南沙区现代化教育体系，推动南沙区基础教育整体发展水平的提升。

大力开展与港澳和海外职业院校及职业培训机构的合作。支持港澳高校和职业培训机构在南沙设立分校区或职业培训中心，提供职业高等学历教育或职业培训服务，建立粤港澳职业教育培训基地，并将其打造成为华南地区的优质和高端职业教育基地。

积极筹建国家级高等教育国际实验区。积极开展南沙与港澳和国外名牌大学的合作与交流，以合作办学、设立分校等多种形式在南沙建立高等院校，奠定南沙国际教育交流的窗口地位。

六、保障措施

（一）深化体制机制改革，增强教育事业发展的活力

推进政府职能转变和管理方式创新。建立健全统筹协调、分级负责、权责一致、规范有序、社会参与的教育管理体制。明确区委、区政府发展各级各类教育的责任、权限和义务。加强南沙区教育局统筹管理教育的职责，实施《关于建立“以区为主”的基础教育管理体制的工作方案》，建立和完善“以区为主”的基础教育管理体制，实现教育管理职能中事权与财权、人事权、管理权和相应责任的统一。

完善以政府办学为主、社会力量办学、中外合作办学等多种办学形式共同发展的多元办学体制。探索公办学校办学模式和管理模式的改革，重点开展学区管理等试验，促进薄弱校（园）提升办学水平和质量。充分利用区域优势，加强多层次、多形式的与港澳的基础教育交流和合作。

完善学校内部管理体制。完善学校法人治理结构，进一步完善中小学校长负责制、教职工代表大会和工会参与管理与监督的制度，积极推动社区、学生和家长对学校管理的参与和监督。建立健全学校章程和学校内部管理制度。

（二）加大教育经费投入，为教育优先发展提供保障

建立和完善教育经费投入保障机制。确保在南沙区经济社会发展全局中优先规划、优先投资、优先保障和优先安排教育发展。强化政府对教育投入的责任，加大财政性教育投

入。确保南沙区政府在农村义务教育经费保障机制中所承担的比例，落实教育经费投入的“三个增长”，逐步达到广州市教育事业第十二个五年规划的目标。进一步完善非义务教育阶段，以政府投入为主，受教育者合理分担培养成本的投入机制。建立鼓励社会投资的机制，协调各有关部门，完善教育捐赠机制，建立政府鼓励社会投资教育和捐资办学的推进机制。

建立合理的教育经费资源配置机制，促进分配公平。推进城乡教育一体化，均衡配置教育资源。进一步完善中小学预算编制制度，将义务教育经费单列。提高生均公用教育经费拨付标准。加大对学前教育、职业教育的投入，严格落实城市教育费附加 30% 以上用于职业教育的政策规定，促进职业教育整体发展水平的提高。

完善南沙区教育资助制度。健全南沙区教育资助政策，建立涵盖学前教育、义务教育、高中教育、高等教育、职业教育、特殊教育与继续教育等的资助体系。设立教育基金会，完善奖教奖学制度，鼓励和支持个人和社会组织建立非营利性奖教奖学基金，吸引优质生源报读南沙区学校。

开展教育投入绩效评价工作，全面提高教育经费使用绩效。

（三）强化教育法治与督导，坚持依法治教

完善区教育督导评估制度。坚持督政与督学相结合，实

施《广州市督学责任区制度》，建立南沙区督学责任区，全面加强学前教育、义务教育和高中阶段教育的督导，加强对教育教学质量的监控、评估和指导。

规范办学行为，加强常规管理。进一步规范义务教育学校的办学行为。依法加强学校常规管理，指导学校做好教学管理、教学组织管理、教学计划管理、教学过程管理、教学评价管理等方面的工作。贯彻落实校务公开制度和学校收支两条线，提高学校管理的透明度。

七、重点工程

（一）学前教育发展工程

公办幼儿园建设项目。建设一批公办幼儿园，每镇（街）建设1所以上公办中心幼儿园，至2013年，公办幼儿园园数占全区幼儿园总园数的30%以上。2015年，80%以上的公办幼儿园达到省级幼儿园办学条件。

民办幼儿园推进项目。政府通过有条件资助、扶持和奖励等方式为民办幼儿园提供支持，帮助民办幼儿园提高办学条件和办园水平。鼓励镇中心幼儿园连锁举办农村幼儿园，推进普惠性民办幼儿园的认定工作，对创建成为省、市、区级的民办幼儿园，政府给予奖励。

（二）基础教育学校布局调整工程

义务教育规范化学校后续建设项目。项目内容包括：2013年前完成珠江中学综合楼建设工程，扩建金隆小学，在

南沙街建设 1 所 36 个教学班以上规模的初级中学，规划选址新建或改建一所特殊教育学校。

高中办学条件改进项目。通过增建综合楼（内含图书馆、功能场室）、宿舍楼和游泳池等工程建设，改善南沙一中的办学条件，满足南沙一中 48 个教学班的办学需要。按 24 个高中教学班的规模，增配各种功能场室的相关仪器设备，改善麒麟中学的办学条件。按省一级学校标准，48 个教学班以上规模，选址新建万顷沙中学。

中小学校舍安全项目。落实《南沙区调整中小学校校舍安全工程规划方案》，确保南沙区中小学校舍安全。

（三）中等职业教育发展工程

公办中职学校建设项目。2015 年前建成 1 所 24 个教学班规模的公办中等职业学校。

高质量中职学校引进项目。引进一所省级以上高质量中等职业学校。重点引进金融、海洋和护理等专业为主的中等职业学校，建立广州市高技能人才公共实训鉴定基地南沙分基地，打造广州职业教育高端基地。

（四）“明珠”培育工程

深入推进“明珠”培育工程，全力打造南沙区教育五大品牌（品牌学校、品牌校长、品牌教师、品牌学科、品牌特色项目），发挥其龙头带动作用，促进南沙区教育的内涵发展、均衡发展和可持续发展，确保办学水平和教育质量的逐

年稳步提高。

（五）素质教育推进工程

德育实践基地建设项目。整合社会德育资源，建立或完善一批爱国主义教育基地、社会实践基地、社区教育基地等德育综合实践基地。

科研促教项目。继续实施“科研兴教”战略，继续依托高等院校和各级教育科研部门，合作开展教育实验，打造南沙教育特色品牌。深入开展教改科研工作，定期规划并资助一批教育科学研究项目，培育科研创新团队。完善市、区、校三级联动的研训一体化特色模式。

学生健康促进项目。完善学校体育设施建设标准，保障学生每天体育锻炼一小时，让学生掌握 1-2 项体育运动技能。实施中小學生每年免费健康体检，实现学生体质健康水平合格以上比例达到 90%以上，近视新发病率逐年得到控制。加强对学校健康教育工作的指导和管理，开展对从事学校健康教育人员的培训工作。加强对学生传染病、常见病的防控工作，培养中小學生良好的卫生习惯。制定学生心理健康教育计划，开展生命教育和发展性心理健康教育。

（六）教育信息化建设工程

教育信息化基础设施建设项目。全面提升全区中小学校的信息化硬件配置水平。到 2015 年，全区高水平的“校校通”、“班班通”比例达 100%；全区 100%中小学建成校园网；

区教育无线城域网覆盖全区 100%的中小学学校。

“数字教育区”建设行动计划。参加广州市“数字教育城”工程，实施南沙区“数字教育区”建设行动计划，按照“标准、开放、交互、协作、共建、共享”的基本原则以及“资源、平台、应用、服务、管理”一体化的模式，建设开放的面向服务的南沙区数字教育公共服务平台。

广州市南沙新区“十二五”基础教育发展规划

基础教育是科教兴国的奠基工程，对提高国民基本素质，培养各级各类人才，促进社会和谐发展具有全局性、基础性和先导性作用。为促进基础教育整体优化发展，提高学前教育管理水平，推进义务教育均衡发展，加快普通高中教育优质化发展，特制定南沙区“十二五”基础教育发展专题规划。

一、主要成就

“十一五”期间，南沙区委、区政府全面落实科学发展观，高度重视教育，坚定实施教育“三个优先”发展战略，把教育纳入全区社会经济发展的总体规划，按照广州市加快建设“教育强市”和规范化学校建设的统一部署，继续加大教育经费投入，抓紧抓好基础教育工作，使全区基础教育综合实力明显提升，实现了质的飞跃，基础教育发展由低水平均衡向高水平均衡迈进，区内的三个镇都创建成为“广东省教育强镇”，实现了义务教育规范化学校建设基本全部达标，达标率在广州市处于领先地位。

（一）布局调整成效显著，办学条件全面改善

布局调整成效显著。“十一五”期间，南沙区政府借助“教育创强”和规范化学校建设，根据教育现状、人口预测、相关指标和区域布点，对学校发展所需用地进行科学规划，

对区内学校的布局进行了合理调整。南沙区将布局调整与改薄创优相结合，对 17 所规模太小、校舍简陋、办学效益低的“麻雀学校”、薄弱学校实行了撤并。全区中学由原来 7 所合并为 5 所，新建中学 1 所；小学由原来 41 所合并为 25 所。通过布局调整和改薄创优，截止 2010 年 12 月，南沙区有幼儿园 56 所，公办中小学 32 所，其中义务教育阶段学校 31 所，普通高中 1 所。义务教育阶段学校中，小学 25 所，初级中学 4 所，九年制学校 1 所，完全中学 1 所。另有民办学校 4 所，其中，完全中学 1 所，九年制学校 2 所，职中 1 所。特殊教育班 2 个。

办学条件全面改善。“十一五”期间，区委、区政府加大了对教育的投入，确保了教育经费的“三个增长”，使学校基础设施、教学条件和校园环境不断改善。全区新建和选址重建学校 1 所，新建校舍面积 5.7 万平方米；扩建学校 7 所，扩建校舍面积 2.48 万平方米；22 所中小学校建有 200 米以上环形跑道运动场，9 所学校建有体育馆，教育基础设施得到全面改善。同时，教育技术装备水平大幅提高，全区每所学校配置有计算机室，80%以上学校建有多媒体综合电教室，57%以上学校建有校园网，其中新增多媒体综合电教室 20 间，多媒体教学平台 222 套、电子阅览室 4 间、计算机室 20 间、软件制作室 3 间、校园网 6 个，全区学校实现“校校通”。全区公办义务教育学校生机比为 6.35:1，教师用计

算机师机比为 1：1。各中小学实验室、学科教学专用室建设均达到或超过省的标准要求，并按教育部颁发的一类标准配齐常规教学仪器设备。学前教育方面，部分幼儿园基础设施、设备得到维护和改造，幼儿园办园条件有一定改善。

通过布局调整 and 规范化学校建设，目前除幼儿园布局、规模还有待进一步调整、办园条件有待改善外，南沙区各中小学校的分布已趋均衡，办学条件全面改善，义务教育学校校际差距进一步缩小，基本实现了义务教育阶段学校均衡、协调发展的目标。

（二）基础教育普及水平不断提高，特殊人群受教育权利得到保障

“十一五”期间，全区学前儿童入园需要基本得到满足，户籍人口 3-6 岁子女入园率为 96.4%，非（广州）户籍人口 3-6 岁子女入园率为 80.5%；小学适龄儿童入学率为 100%，小学毕业生升学率为 100%；初中毕业生毕业率为 98.91%；高中毕业生毕业率达 99.64%。免费义务教育政策和贫困家庭学生资助政策全面落实；重视区内外来务工人员随迁子女的免费义务教育，取消广州市户籍外学生义务教育杂费和借读费等项目收费，使外来务工人员子女与当地人员子女一样享受免费义务教育；制定并落实《广州市南沙区特殊教育工作方案》，使有就学能力的残疾儿童和少年都能接受义务教育。

（三）加强师资队伍建设，教师专业化水平不断提高

“十一五”期间，南沙区采取多项措施，加强师资队伍建设。以促进南沙教育的内涵发展、提高教育质量为重点，以提高中小学教师整体素质和专业化水平为宗旨，坚持“政府主导，倾斜农村，突出重点，开放创新”的工作原则，整体规划全区的中小学教师继续教育；以校本培训为基础，以现代远程教育为重点，分层分类整合培训资源，完善管理体制，优化培训内容；突出教师队伍师德水平和教育教学能力的提高，加大名校校长和名教师的培养力度，重点关注骨干教师、青年教师和农村教师的培训；结合南沙教育实际，创新培训模式，通过规划先行、科研引领、专家指导、加强管理和队伍建设等措施，不断了完善市、区、镇（街）、校四级联动的“研训一体化”特色模式；尊师重教，贯彻落实了“两相当”的政策，切实提高了中小学教师待遇，广大教师的工作积极性进一步提高。

通过加强师资队伍建设，教师专业化水平不断提高：①学历达标率不断提升。据2010年统计，南沙区小学专任教师学历达标率100%，其中大专以上学历达91.20%；初中专任教师学历达标率为99.49%，高中专任教师学历达标率为100%，中学专任教师本科以上学历达标率90.61%；研究生（包括学位、学历和研究生课程班）占13.60%，比例有一定提升。②科研能力和水平不断提升。科研课题实现了“零”的突破，

目前，全区有各级各类科研基地 41 个、课题 116 项，其中，国家级 4 项、省级 15 项、市级 28 项、区级 69 项，取得一定的科研成果。③逐步形成了教坛新秀、教学能手、骨干教师、学科带头人、名教师、名校长人才阶梯。2008 年评选出区教学骨干 58 名、市教学骨干 16 名、省教学骨干 5 名，区学科带头人 10 名、区科研带头人 7 名，区学科教研会会员 109 人，初步建立了南沙区的教学科研骨干队伍。④全区教师在各级各类竞赛、评先评优活动中的获奖人次和层次逐步提升。

（四）大力推进素质教育，教育质量不断提高

素质教育进一步推进，全面实施素质教育的督导评价制度和教学质量监控体系逐步完善。按照“育人为本，德育为先”的工作方针，全区中、小学生中开展了“书香校园”全民阅读系列活动、为学生赠书活动及中学生“亚运有我，我为亚运”大型征文活动暨优秀中学文学社评比活动、“我与奥运”主题教育系列活动等，有效促进了青少年学生思想道德素质提高；德育“校本课程”建设百花齐放，万顷沙中学开设的“水乡文化”教育、南沙小学开设的“山海文化”教育、南沙金业小学开设的“鸦片战争文化”教育、黄阁麒麟小学开设的“黄阁古今”教育等，特色鲜明，成效显著；积极运用心理辅导方法帮助建立班级团队，搭建心理沟通平台，有效开展对“问题学生”的联系、帮扶与交流活动。通

过努力打造科技创新教育、岭南水乡文化教育、心理健康教育、环保教育和民间体育艺术教育等南沙教育特色品牌，提升了学校竞争力，促进了学生的全面发展。全区中小学形成了良好的校风、学风，德育考核优良率中学达 93%以上，小学达 96.4%以上，后进生转化率中小学均达 90%以上，违法犯罪率均为零。义务教育新课程方案、课程标准及教材在全区范围内实验，全区中小學生动手能力和创新能力有所提高，参加区级以上各类竞赛获奖共 437 项，其中国家级 46 项、省级 49 项、市级 342 项。全方位构建了校园安全防范网络，形成依法治教、依法治校工作格局。

积极实施“明珠”工程，全力培育教育五大品牌（品牌学校、品牌校长、品牌教师、品牌学科、品牌特色项目），办学水平和教育质量逐年稳步提高。2006 年南沙区高考、中考成绩比 2005 年有了较大进步，2007 年高考总体成绩比 2006 年有所提升，高考上线率、中考考入示范性高中学校人数、升入高中人数逐年提升。2010 年南沙区普通高考成绩在 2009 年各批次上线人数和上线率较往年全面大幅度提高的基础上，再创历史新高。

二、存在问题

“十一五”期间，南沙基础教育取得了显著的成绩，有了长足的发展，但同时也存在一系列有待解决的问题，这些问题集中表现在学校的内涵发展上。

（一）教师结构不够合理，校长和教师队伍素质有待进一步提升

教师结构仍不够合理。高级教师比例偏低，研究生比例较小；教育高端人才不足，教育专家、名校长、名教师、学科带头人、教学骨干数量还不能满足南沙教育发展需求；教师结构性缺编严重，一些学科如英语、生物、历史、音乐、美术、信息技术等学科专任教师严重缺编，难以有效推进素质教育。虽然在“十一五”期间，南沙区在师资队伍建设方面取得很大突破，但与教育改革发展对教师素质提高的要求还有较大差距，校长和教师队伍素质有待进一步提升。

（二）教育管理权责还未理顺，教育管理制度改革需要进一步深化

“十一五”期间，南沙区全面完成了教师人事制度改革，开始实行全员聘用制度，基本完成了中小学领导班子的换届选举工作，建立健全了学校组织管理机构，实施“奖教奖学”激励机制，教育管理制度改革取得了较大进展。随着南沙区城市化进程的加快，一些问题还有待进一步解决：进一步理顺区、镇（街）、村各级管理权责范围，按城区学校要求，进一步完善学校内部管理制度，加强学校规范管理；落实和扩大学校办学自主权；扩大教育对外开放等等。

（三）教育质量整体水平依然偏低，素质教育有待进一步推进

“十一五”期间，南沙区教育质量有了一定提高，作为一个新区，与老城区相比，教育质量整体水平依然偏低，无法满足民众对优质教育的强烈需求。目前，南沙区的教育质量呈现“高中稳步提高，初中普遍薄弱，小学两极分化，学前严重落后”的状态。幼儿园布局不合理，政府对学前教育投入太少，管理不够规范，缺乏公办幼儿园的骨干示范作用，民办幼儿园办学水平和教育质量参差不齐；义务教育仍处于低水平均衡发展状态，教育质量整体水平偏低；优质高中教育的内涵发展还需要进一步挖掘和提高。因此，南沙区教育质量整体水平仍需进一步提升。

素质教育有待进一步全面推进。在课程和教学改革、教学观念、教学内容、教学方法等方面，还有待进一步加强，学生的学习能力、实践能力、创新能力等还有待进一步提高，要实现学生德育、智育、体育、美育全面发展，还需要进行一系列的教育教学改革和育人观念的转变。

（四）教育发展特色未能凸显，品牌特色建设需要进一步挖掘与拓展

“十一五”期间，南沙区为促进学校发展实施了“创特色，促发展”工程：一是打造了科技创新教育、岭南水乡文化教育、心理健康教育、环保教育和民间体育艺术教育等“五大”南沙教育特色品牌，提升了学校竞争力；二是通过积极实施“明珠”工程，全力培育教育五大品牌（品牌学校、品

牌校长、品牌教师、品牌学科、品牌特色项目)，以促进全区的办学水平和教育质量的提高。这两项工程在南沙区教育局的大力推动下，取得一定成效，但要真正形成教育特色和品牌学校，需要创新学校内部与外部管理体制，需要激发学校管理者和教师的教育理想与激情，需要进一步挖掘品牌特色的内涵，需要教育行政、学校和教师的长期共同努力，才能得以实现。

南沙区教育发展特色的外延还需要进一步拓展。首先，南沙地域特点有利于形成开放的、国际化的教育特色。南沙处于珠江三角洲经济区的几何中心，位于珠江出海口虎门水道西岸，是西江、北江、东江三江汇集之处，以南沙为中心，周围 60 公里半径内有 14 个大中城市。南沙地区是区域性水、陆交通枢纽，海上距香港 38 海里，距澳门 41 海里。南沙的地域特点使得南沙开展与港澳地区的教育交流和合作，吸收港澳等地的先进教育理念促进南沙教育发展具有得天独厚的优势，有利于南沙形成开放的、国际化的教育特色。其次，有条件开展小班化教学实验。南沙区户籍人口出生率下降为实现小班化教学提供了良好机遇。近 10 年来，南沙户籍人口出生率呈现逐年下降的趋势，户籍人口出生率下降导致户籍人口适龄儿童数量减少。据统计预测，南沙区 2010-2015 年期间，小学适龄入读一年级的户籍人口分别为：1422、1381、1303、1298、953、913 人，呈逐年下降趋势，小学与

中学的招生数也呈逐年下降趋势，而与之相对应的，到 2015 年全区公办中小学教师将富余 100 余人。这为推进南沙区小班化教学以及解决非户籍外来人口子女入学问题提供了良好的机遇。

三、发展目标

“十二五”期间，南沙区基础教育改革和发展的目标是：办好每一所学校，全面提高基础教育内涵发展质量，创建优质基础教育品牌，到 2012 年，实现十二年免费教育；2015 年，实现创建广东省基础教育现代化先进区目标。

（一）学前教育：大力发展公办幼儿园。加大学前教育投入，重视 0-3 岁婴幼儿教育，建立 0-3 岁儿童早期教育指导与服务体系，普及学前三年教育，3-5 周岁幼儿入园率达 100%。建设一批公办幼儿园，每镇（街）建立一所以上的公办中心幼儿园，至 2013 年，公办幼儿园园数占全区幼儿园总园数的 30%以上。2015 年，80%以上的公办幼儿园达到省级幼儿园办学条件。

（二）义务教育：全面提高九年义务教育水平，实现区域内义务教育优质均衡发展。小学适龄儿童入学率 100%，小学五年保留率 100%；初中三年保留率达到 98%以上。非正常辍学率初中低于 1%。初中毕业生升学率达到 95%。

（三）高中教育：普通高中教育质量全面提高，普通高中学校教学水平评估达到优秀，优质性、特色性比较明显。

100%高中成为优质普通高中，办好1所国家级示范性普通高中。普通高中教育毛入学率达到98%。高中毕业生升学率达到85%。

（四）特殊教育：新建特殊教育学校一所。完善特殊教育体系，保证全区三类残疾儿童入学率保持100%或者保证常住残障适龄人口教育机会系数达到0.97。重视特殊教育的师资建设。

（五）非户籍人口子女教育：逐步实现非户籍常住人口子女平等接受义务教育。境外来粤工作人士子女的教育机会充分，教育机会系数达到1。

四、发展任务

“十二五”期间，南沙区基础教育改革和发展的主要任务是：紧紧围绕“促进教育公平，全面提高教育质量”这一核心任务，坚持“育人为本、德育为先”的理念，办好每一所学校，促进学生全面而有个性地发展。

（一）优化配置资源，形成公平合理的基础教育格局

——构建合理规范的学前教育公共服务体系。大力发展公办幼儿园。建设一批公办幼儿园，同时将其中的1-2所打造成南沙区的龙头幼儿园，成为在广州市有较高知名度的幼儿园；至2013年，每镇(街)建立一所以上的公办中心幼儿园，使公办幼儿园园数占全区幼儿园总园数的30%以上。加大对民办幼儿园的扶持和管理力度，促进民办幼儿园的规范

健康发展。利用幼儿园等级评估和规范化标准，促使有能力的民办幼儿园向规范化发展，至 2013 年，75%以上的幼儿园达到区级规范化标准，100%的幼儿园持证办园或注册登记。

——办好每一所义务教育学校。加快推进配套学校建设和学校布局调整，落实《南沙区学校布局调整、优化教育资源方案》。在 2010 年义务教育学校标准建设基本全部达标的基础上，推进义务教育规范化学校建设后续工程和中小学校舍安全工程，并在南沙街新建一所初级中学。进一步提高义务教育学校在教学水平与管理水平、师资队伍、校园文化等方面的内涵发展，促进义务教育高水平均衡发展，为每一位学生提供适合其发展的义务教育。

——优化普通高中优质资源。扩大优质高中教育资源总量，按照“以现有资源为基础，以优化提升为目标，科学规划、合理布局、稳步推进”的原则，进一步调整和优化教育结构，调整高（完）中办学规模，在万顷沙镇新建一所完全中学，改善示范性高中和麒麟中学的办学条件，办好示范性高中南沙第一中学，与市教育局共同办好广州外国语学校。实现南沙区高中优质学位达到 100%，普通高中的学校在广东省普通高中教学水平评估中均获得优秀，满足社会对高中优质教育的需求。

——保障特殊学生受教育权。实施融合教育，落实《南沙区特殊教育工作方案》，新建一所特殊教育学校，完善特

特殊教育体系，实现南沙区残障儿童接受率达到 100%。加强特殊教育教师师资队伍建设，加强特殊教育教学研究与指导服务。

——切实保障外来务工人员子女的平等受教育权利。提高义务教育的普惠水平，努力探索依法解决南沙区外来务工人员子女义务教育问题具体可行的办法，进一步提高外来务工人员子女在公办义务教育学校就读比例，通过专项财政补贴和学校帮扶等措施，提高民办流动人口子女学校办学条件和教育质量。依法落实《广东省实施〈中华人民共和国民办教育促进法〉办法》，促进民办学校健康发展。

——不断完善南沙区助学制度。健全从学前到高等教育家庭经济困难学生就学资助体系，建立教育基金会，继续扩大奖学金、助学金规模和覆盖面，加大非义务段学校家庭经济困难学生的资助力度，非义务段学校每年从学费总额中提取一定比例的资金用于奖励品学兼优的贫困学生，实现贫困生教育机会系数达到 1。建立健全农村留守儿童关爱和服务体系。

（二）深化基础教育课程和教学改革，全面提高教育教学质量

——以全面提高教育教学质量为重点，通过深化课程和教学改革，优化办学理念、强化办学特色、加强教育科研工作，推动南沙教育内涵发展。

——完善课程体系。义务教育阶段，严格执行义务教育国家课程标准和课程计划，保障学校配齐配足各学科教师，开足开好规定课程。开发实践课程、活动课程，全面规划建立青少年校外实践基地和活动中心。普通高中阶段，以特色文化引领办学理念，通过建设普通高中特色课程，走以特色课程建设为核心的内涵式发展道路，实现南沙区普通高中学学校办学水平、社会声誉的全面提升。

——优化教学模式，深入开展“有效教学”研究，以“有效教学”为主线，以新理念、新课程、新知识、新技术为重点，改进教法、学法，倡导启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方式，促进学生乐学善学。注重抓好学生行为习惯和学习兴趣的养成，重点提高学生阅读能力、数学能力和科学能力，加强生存、生活所必需的基本知识和能力的教育。

——进一步建立健全教改科研的管理机制，完善市、区、校三级联动的研训一体化特色模式。继续发挥教科研的“助推”功能，大力实施“科研兴校”，以研促教，以研促学，以研促改。引进专家学者，提升南沙区中小学、幼儿园在教学行动研究、课程改革、有效教学、班级管理等方面的能力与水平，加强对基础教育热点、难点问题的调查研究，形成不同类别教育科研的特点、特色以及深化素质教育的有效范例。

——继续推进区级、校级特色学科与品牌学科建设，培

养市级特色学科与品牌学科，促进品牌学科辐射作用的发挥。突破初中教育质量的瓶颈，加强对小学升初中衔接的研究，把好小学、初中、高中三个毕业年级的出口质量关，促进南沙教育质量的稳步提高。大力开展各级各类的学科竞赛活动，提升竞赛水平。

——加强因材施教，关注不同学生的学习需要。在保障教育公平的基础上，加强因材施教，重点关注学习有困难的学生，采取有效措施帮助这些学生学有所获、能有所长。探索拔尖学生培养的新模式，建立适合资优生发展的快速通道。在有条件的学校或班级，探索小班化教学。

（三）坚持德育为先、全面发展，纵深推进素质教育

——坚持育人为本、德育为先。构建有效衔接的德育内容体系，创新德育有效方式方法。根据不同学段学生的认知特点和成长规律，分别以行为养成、道德认知、情感体验和理想信念为重点，构建有效衔接的幼儿园、小学、中学分级分成的德育内容体系。坚持将社会主义核心价值观融入教育全过程，加强中华民族传统美德和传统文化教育，加强民族精神和时代精神教育，开展生命教育和公民教育，继续推进心理健康教育和法制教育。充分挖掘南沙区丰富的德育资源，推进德育校本课程建设。加强学科德育渗透，打造一批具有示范和辐射作用的精品德育课程，建设德育资源网络共享平台。建立健全学生参与社会实践的激励机制，引导学生

积极参与社会实践活动，促进德育内化。强调知行合一，完善德育评价方法。打造一批省、市中小学德育示范学校。

——面向全体学生，全面提升学生综合素质。加强学校体育、卫生、艺术、科技教育和国防教育工作。推进阳光体育运动的广泛开展，落实大课间体育活动制度，确保学生每天一小时体育锻炼实践，培养学生良好的体育锻炼习惯和健康生活方式。积极推进心理健康促进工程，普及心理健康活动课，建立健全学生心理危机预警干预机制，构建心理健康工作体系，促进学生身心健康发展。加强校园文化建设，积极开展“科技节”、“文化节”、“体育节”、“艺术节”、“英语节”等校园文化活动，建设一批体育、艺术、科技特色学校和健康促进学校。开齐开好音乐、美术课，加强美育，充分发挥美育在陶冶情操、开发智力、塑造健康人格的作用。加强科技辅导员队伍建设，有计划地开展青少年科普教育、科技创新等活动，增强青少年对科技的兴趣和爱好，引导青少年树立科学思想、崇尚科学精神。

——优化育人环境，完善学校、家庭、社会“三位一体”合力育人机制。继续推进“绿色校园”、“书香校园”、“平安校园”建设，优化校园人文环境和自然环境。加强家庭教育指导服务，引导家庭树立正确的教育观和成才观，发挥家庭教育在育人中的基础作用。完善社区青少年教育工作机制，积极引进广州市第三少年宫落户南沙区，大力推进青少年活

动中心、中小学生素质教育综合实践基地和阳光体育训练营的建设。文化馆、科技馆、图书馆、体育馆等公共资源要经常性地开展有益学生身心健康的活动；博物馆、纪念馆、展览馆等各类爱国主义教育基地对学生一律免费开放。

——减轻学生过重的课业负担。把减负落实到义务教育全程，2012年率先实现小学生减负，2015年实现初中生减负。提高教学效率，减少作业量。建立义务教育学生课业负担监测与公告制度。加大统一考试监管力度。规范各种课外培训机构与教辅市场。

（四）坚持开放与多元，深入推进南沙基础教育特色建设

——以国际视野促进南沙基础教育发展特色。积极推进南沙区在“泛珠三角”框架中的教育合作和国际化进程，吸纳港澳中小学、幼儿园到南沙建设分校，打造英东中学的国际化办学特色。加强与港澳等地区学校的交流互动，大胆吸收港澳地区、世界发达国家和地区的先进教育经验，在办学体制、管理体制、课程建设等方面形成特色，跨文化教育、国际理解教育得到加强，初步形成兼具国际化与地域性的南沙教育特色，增强学生的国际视野和对异质文化的理解能力、民族包容意识。加强与教育部基础教育课程教材发展中心的合作，通过建立创新实验示范基地，整体提升南沙区基础教育水平。

——探索与国内外高校合作办学的方式。在进一步深化与广州大学、省教育考试院、市教育科学研究所、市教学研究室、市教育信息中心、市教育评估和教师继续教育指导中心等教育、科研单位合作的基础上，探索与国内外高校合作办学的方式，与市教育局共同将广州外国语学校办成一流的、具有国际先进水平的高品位学校；争取创建几所在市内有一定知名度、有广泛的国际交流合作的一流中小学。

——积极实施“明珠”工程。继续培育南沙区教育五大品牌（品牌学校、品牌校长、品牌教师、品牌学科、品牌特色项目），发挥品牌的龙头带动作用，促进南沙区教育的内涵发展、协调发展、均衡发展和可持续发展。

——推进普通高中特色多样化发展。鼓励、支持普通高中依托学校传统和优势，经过提炼和打造，形成各具特色的办学理念和学校文化，推进学校办学模式、育人方式、教学方法等的多样化和特色化。推进普通高中特色课程建设，发展校本课程，鼓励学校通过引进等方式开设国际课程，逐步推广学分制，满足不同潜质特长、不同兴趣爱好的学生的发展需求，为学生学习提供多元选择的机会。

五、保障措施

（一）落实教育优先发展战略，完善基础教育财政投入机制和管理机制

——加强党和政府领导，落实教育优先发展战略。落实政府的责任，确保在南沙区经济社会发展全局中优先规划、优先投资、优先保障和优先安排教育发展。建立健全区级政府教育改革和发展目标管理责任制，要建立责任人制度，主要负责人要对落实教育优先发展战略负责，健全保障教育优先发展的领导体制和决策机制，把教育优质公平协调发展作为政绩考核的首要指标。

——强化政府对基础教育投入的主要责任，加大财政性教育投入。深化农村义务教育经费保障机制，确保南沙区政府在农村义务教育经费保障机制中所承担的比例，落实教育经费投入的“三个增长”，逐步达到广州市教育事业发展第十二个五年规划的目标。

——建立鼓励社会投资的机制。协调各有关部门，完善教育捐赠机制，建立政府鼓励社会投资教育和捐资办学的推进机制。进一步完善非义务教育阶段，以政府投入为主，受教育者合理分担培养成本的投入机制。

——规划一批“十二五”时期基础教育发展的重点投入项目，主要包括：（1）学前教育投入计划。将学前教育经费纳入财政预算，研究制定幼儿园生均经费标准，建立学前教育生均经费拨款机制。到2013年，财政性学前教育经费占财政性教育总经费的3%以上，2015年达到5%以上。（2）义务教育规范化学校建设后续工程、中小学校舍安全工程、教

育信息化专项资金投入计划；（3）农村地区教育发展及免费义务教育专项资金投入计划；（4）课程改革、特色建设、科普、科研、教育资源开发等资金投入计划；（5）加强政府对教师培训的投资力度，设立教师专项资金或基金，薄弱学校和新任教师培训基金，骨干教师或科研型教师培训基金等。

——完善《南沙区教育资助制度》，健全南沙区资助政策，建立涵盖学前教育、义务教育、高中教育、高等教育、职业教育、特殊教育与继续教育等的资助体系。完善奖教奖学制度，鼓励和支持个人和社会组织建立非营利性奖教奖学基金，吸引优质生源报读南沙区学校。

——开展基础教育经费使用绩效评估工作。对教育经费的使用和绩效进行评估，全面提高教育经费使用绩效。

（二）深化教育管理体制和办学体制改革，实现政事分开

——推进政府职能转变和管理方式创新。建立健全统筹协调、分级负责、权责一致、规范有序、社会参与的教育管理体制。逐步理顺基础教育学校管理体制，落实《关于建立“以区为主”基础教育管理体制的工作方案》，建立“以区为主”的基础教育管理体制，加强南沙区教育局统筹管理教育的职责，实现教育管理职能中事权与财权、人事权、管理权和相应责任的统一。落实和扩大学校办学自主权，推动政府通过法规、规划、标准、拨款机制和督导评估等手段调控管理学

校。

——探索公办学校办学模式和管理模式改革。开展公办学校以联合办学、学区管理为重点的改革试验，促进薄弱校（园）提升办学水平和质量。充分利用区域优势，加强多层次、多形式的与粤港澳和大区域内的基础教育交流和合作，积极探索国际化交流与办学机制。

——完善区教育督导评估制度。坚持督政与督学相结合，全面加强学前教育、义务教育和高中阶段教育的督学，贯彻实施《广州市督学责任区制度》，加强对教育教学质量的监控、评估、指导与引导。创新督导评估模式，将综合督导评估和教育质量检测结合起来，采取“分类督导、双向评价”。完善督导检查结果公告制度和整改制度。

（三）完善学校内部管理体制，贯彻落实依法治教

——完善学校法人治理结构。进一步完善中小学校长负责、党组织发挥政治核心作用、教职工代表大会和工会参与管理与监督的制度，积极推动社区、学生和家长对学校管理的参与和监督。建立健全学校章程和学校内部管理制度，逐步形成“自主管理、自主发展、自我约束、社会监督”的机制。

——坚持“依法治教，规范管理”。规范办学行为，加强常规管理。进一步规范义务教育学校的学生编班管理、教学用书管理、减轻学生过重课业负担等办学行为。依法加强

学校常规管理，指导学校做好教学管理、教学组织管理、教学计划管理、教学过程管理、教学评价管理等方面的工作。贯彻落实校务公开制度和学校收支两条线，提高学校管理的透明度。

（四）推进教师专业化发展，提高校长教师队伍的整体素质

——完善多元开放的基础教育教师教育体系。完善“市-区-校”三级联动、研训一体化的教师培训特色模式，将师范教育、入职培训、在岗研修联系起来，把高等院校、科研院所、培训机构、基层学校整合起来，构建“纵横交错”、多元开放、以提升教师综合素养和教育教学能力为主的教师教育新格局。

——加强师德师风建设。坚持把师德建设摆在教师队伍建设首位，以爱岗敬业、为人师表为培养目标，以岗位奉献、言传身教为途径，以职称评定、评优评先为抓手，以多元评价、过程评价为杠杆，建立健全师德师风教育有效机制。加强教师职业理想和职业道德教育，引导教师做充满爱心、品格优秀、业务精良、道德高尚、行为示范的教育工作者。建立师德奖励机制，开展“师德标兵”、“师德先进群体”评选表彰活动，营造师德培养的良好氛围。健全师德监督机制，严格考核管理，对失德失范者要加以惩罚。

——完善教师管理制度。按照“按需设岗、公开招聘、

平等竞争、择优聘用、合同管理”的原则，以实行人员聘用制和岗位管理为重点，着力做好以下几方面的工作：（1）进一步完善教师遴选制度，严格教师准入制度；（2）全面推进教职工全员聘任合同制，建立中小学教师竞争上岗以及待岗制度，试行评聘分开，探索“教师退出”制度；（3）建立体现能力、素质和业绩的中小学校长职级制，探索取消校长行政级别，由教育部门统一管理。建立公开选拔、竞争上岗的校长选拔任用机制，健全校长考核、培训、激励、监督、流动等制度；（4）完善绩效工资制度，建立重能力、重实绩、重贡献的分配激励机制，重点向一线教师、骨干教师和做出突出成绩的教师倾斜；（5）探讨学校编制动态管理制度，设置公办幼儿园教师编制，调整优化中小学教职工队伍，完善教师区域内合理流动制度；（6）完善教师评价体系，探索建立科学合理的教师教育教学评价体系，师德师风的系统内部评价和社会评价体系。

——提升教师继续教育实效。完善教师、校长（园长）继续教育制度，建立健全校本研修、教师全员培训机制，实行学历与非学历教育并举、分层分类培训。完善培训内容，加强课程建设与实施培训，开发特色课程和以优秀教学案例为载体的培训课程，坚持远程培训与现场研讨相结合，促进教师之间的学习交流。扩大教师队伍培养的国内外交流与合作，继续选拔优秀教师和校长（园长）外出培训与挂职，开

拓视野。

——继续推进“明珠工程”。实施培育“品牌校长”、“品牌教师”工程，着力培养出一批有较大影响的、知名度较高的、在全区发挥带头和中坚作用的专家型校长和专家型教师，培养出一批在教育教学中发挥骨干作用的优秀青年教师，逐步形成适应南沙区教育改革和发展需要的师德高尚、业务精良、爱岗敬业的教师发展梯队。

——优化教师队伍结构。坚持“培养”与“引进”相结合，以“培养”为主，多渠道扩充教师队伍，采取优惠政策积极引进一批高水平的学科带头人和学术骨干，有计划地选拔一批优秀毕业生充实中小学、幼儿园教师队伍，通过多种途径努力培养一支具有国际视野的师资队伍。优化教师学历结构，形成幼儿园和小学教师以专科生为主、普通中学和中等职业学校以本科生为主且硕士生占一定比例的学历学位结构体系。努力优化基础教育学校教师职称和年龄结构。

——加大师资队伍建设的投入力度。到2015年，南沙区实现按每年不少于本地教职工工资总额的3%在财政性教育经费中安排教师培训经费。各中小学校按不少于学校年度日常公用经费总额10%的比例安排教师培训经费预算，主要用于教师继续教育、校本研修、教科研、学术交流等。加大对各类优秀教师的激励力度。

广州市南沙新区“十二五”教育投入规划

为加快建设和谐南沙，提升南沙区教育事业发展水平，根据《广州市国民经济和社会发展第十二个五年规划纲要》和《南沙区国民经济和社会发展第十二个五年规划纲要》，制定本规划。

一、“十一五”期间教育投入现状

“十一五”期间，南沙区教育投入基本达到教育发展水平的需求，学校布局调整和义务教育规范化学校建设取得明显成效。南沙区 2006-2010 年间的教育投入总量约为 13 亿元，为教育发展提供应有的财力支持，确保了教育经费的“三个增长”：一是财政教育拨款的增长高于财政经常性收入的增长。教育财政拨款 2008 年比 2007 年增长 41.23%，高于财政经常性收入增长的 40.47%。2006-2010 连续五年全区财政性教育投入占财政预算支出的比例都高于 20%。财政拨款增长幅度大，即使在 2010 年受国际金融危机的影响，当年财政收入显著下降的情况下，同年教育财政拨款不但没有下滑，反而大幅增加，凸显了政府优先发展教育的意志与行动（见表 1）。二是生均教育经费逐年增长。2006-2010 年财政下拨的生均教育事业经费分别是小学 4542.57 元、7116.20 元、6,920 元、8,055 元和 10,220 元；初中分别为 4389.70 元、6215.86 元、6,619 元、8,359 元和 11,350 元；高中 8321.56

元、8392.52 元、9,343 元、10,851 元和 12,973 元(见表 2)。显而易见,生均教育事业经费整体上呈上升趋势。三是生均公用经费逐年增长。2006-2010 年生均实际公用经费分别是小学 1243.99 元、1597.09 元、1,305 元、1,322 元和 1,608 元;初中 1572.61 元、1743.45 元、1,361 元、1,386 元和 1,662 元;高中 2197.28 元、3174.27 元、2,269 元、3,084 元和 3,195 元(如表 4)。生均公用经费增幅总体上比较平稳。

表 1 2006-2010 南沙区教育财政拨款统计表

年度	财政性总支出 (万元)	预算内教育经费 (万元)	投入比率
2006	89921	19851	22.08%
2007	106566	23665.89	22.21%
2008	142672	33423.00	23.43%
2009	147575	22530.00	15.27%
2010	184277	29370	15.94%

表 2 2006-2010 南沙区生均教育事业经费统计表

年度	小学生均教育事 业费(元)	初中生均教育事 业费(元)	高中生均教育事 业费(元)
2006	4542.57	4389.7	8321.56
2007	7116.20	6215.86	8392.52
2008	6920	6619	9343
2009	8055	8359	10851
2010	10220	11350	12973

表 3 2006-2010 南沙区生均公用经费统计表

年度	小学生均公用 经费(元)	初中生均公用经费(元)	高中生均公用 经费(元)
2006	1243.99	1572.61	2197.28
2007	1597.09	1743.45	3174.27
2008	1305	1361	2269
2009	1322	1386	3084
2010	1608	1662	3195

二、南沙区“十一五”教育投入的成效分析

（一）全面建立城乡义务教育经费保障机制，对所有适龄儿童实施了免费义务教育，保障了受教育人群的教育权益

“十一五”期间，南沙区不断加大教育投入促进教育公平，教育经费保障水平进一步提高。南沙区取消了广州市户籍外学生义务教育杂费和借读费等项目收费。2009年，南沙区共减免义务教育阶段户籍外学生9874人次的杂费和借读费共计686万元。2010年，减免义务教育阶段户籍外学生11166人次的杂费和借读费782万元，让随迁进城务工人员子女与本区户籍人员子女享受同样的免费义务教育。

（二）实现义务教育初步的均衡发展，基础教育的整体水平大幅提升

“十一五”期间，南沙区累计投入13亿元，实施创建广东省教育强区和实施学校布局调整、义务教育规范化学校建设工程，大大地促进了农村教育向城市教育的转型，全区教育整体有了大幅的提升，初步实现了义务教育的均衡发展。至2010年底，全区义务教育学校规范化学校达标率超过90%，南沙中学成功创建为国家级示范性普通高中，为南沙教育的后续发展打下了坚实的基础。

（三）切实落实教师法规，大幅提高教师待遇，教师的工资水平明显提升，实现了“两相当”

南沙区为提高教师待遇，在2009年1月，调整教师津

贴补贴，在职教员人均每月增加 1000 元，退休教员人均每月增加 644 元，使得全区教师人均月工资由 2008 年 4811 元增加到 5811 元。2010 年分两步将区义务教育学校教师平均工资水平提高到区直机关公务员平均工资水平，在职人员 2010 年 1 月起人均月增资 1003 元，退休人员从 2011 年 1 月起人均月增资 676 元。目前，全区教师人均年收入达 100680 元，与区直机关公务员平均工资水平相当，中心城区与农村镇的教师收入一样，实现了“两相当”。

（四）健全了贫困家庭子女资助保障体系，保障了弱势群体受教育权益

为了解决贫困家庭子女义务教育的问题，政府出台了《广州市南沙区慈善会义务教育阶段扶困助学专项资金管理暂行办法》，对持有区民政部门核发的“低保证”或“低收入困难家庭证”的学生，给予生活费资助：非住宿小学生 250 元/生/学期，初中生 300 元/生/学期；住宿生生活补助 420 元/生/学期。2009 和 2010 年，我区共有学生 776 人次，接受南沙区慈善会义务教育阶段扶困助学专项资金共计 38.4 万元的资助。

三、教育投入存在的问题和挑战

（一）教育财政支出结构有待完善

如上所述，“十一五”期间，南沙区财政投入教育的总量

达 13 亿，凸显了政府优先发展教育的决心和行动。但是，在教育支出方面却存在结构失衡现象：基础教育的经费得到了充分保障，但其他层次和类型的比如学前教育、职业教育、成人教育的教育投入很少，在“十二五”期间财政应加大这些教育板块的投入，以建立起“公平、优质、创新、开放、多元”的现代教育新体系。

（二）教育投入增幅有待提高

“十一五”期间，南沙区教育财政投入很大，且每年度的增幅比较稳定，但生均教育事业经费增长和生均公用经费增长指标如果考虑 CPI 指数因素的话，只是保持上一年度的份额而已。鉴于南沙教育处于追赶发展的阶段，要从后发的被动追赶前发的主动，必须持续稳定地提高教育投入，其增长幅度需要适度超前。人力资源开发是一个地区或者国家经济社会发展的必然前提，教育投入形成的人力资本可以为临港经济提供源源不断的知识和智力支撑，需要进一步加大对教育的投入的力度。

（三）区财政投入压力增大

实施农村免费义务教育所补助给学校的资金主要来源于区财政。随着免费范围的进一步扩大，包括自 2012 年春季覆盖本地和外来务工人员子女的免费义务教育的实施，学生人数增多，学校各项支出经费、基础设施建设投入等也随之增大，同时政府在幼儿教育、职业教育和成人教育发展上责

任回归也给区财政带来很大的压力。

（四）幼儿教育、社区教育和职业教育期待突破性进展

“十一五”期间南沙区的学前教育与职业教育停滞不前，严重阻碍了各级各类教育的均衡发展，影响了南沙整体教育的形象。幼儿教育的发展是义务教育得以优质发展的前提，是义务教育质量得以整体提升的保证；职业教育是经济腾飞的加速器，是地区崛起的秘密武器；社区教育是终身学习的重要阵地，是南沙区打造大珠三角地区产业升级的新平台的重要保障。

四、南沙区“十二五”教育财政投入的目标和任务

“十二五”期间，南沙区教育投入的目标是：坚持教育优先发展，持续加大教育投入，确保教育经费的“三个增长”，为南沙创建教育现代化区，基本形成学习型社会提供的强有力的财政支持。

“十二五”期间，南沙区教育投入的主要任务有：

（一）广开财源，挖掘潜力。继续保持“十一五”教育投入的力度，争取镇、村对教育的支持，争取省、市财政加大对南沙转移支付的力度，同时利用粤港合作模式等新的融资平台，大力引进港澳优质教育资源和资本，鼓励港澳培训机构在南沙开办非学历的职业培训课程，培育为高端产业服务的教育科技人才，为南沙区“十二五”教育投入扩大资源增量。

（二）调整教育财政支出结构。确保教育经费的“三个增长”，保持增幅稳定，保持小步快跑式的上升。教育投入在保证满足基础教育发展需要的基础上，向学前教育和职业教育倾斜，按照教育投入的一般惯例，学前教育、基础教育、职业教育三者之间的投入比例为 2：5：3，鉴于南沙的幼儿教育和职业教育发展非常薄弱的现状，可以适当提高它们所占的比例。

（三）确保完成重点教育工程项目的建设。优先安排教育经费，确保学前教育发展、基础教育学校布局调整、中等职业教育发展、“教育五大品牌”的培育、素质教育、教育信息化建设等“六大”重点工程项目的建设如期完成，重点保障覆盖本地和外来人口子女的全免费义务教育，推进南沙教育的内涵发展和教育质量整体提高。

（四）加快发展职业教育和社区教育。以打造华南地区现代化临港产业基地发展为契机，加快发展职业教育，培养一大批能够支撑现代临港服务业和制造业基地发展的服务性和技术性人才。采取政府引导、社会捐助、企业捐资、港澳投资等各种融资途径为南沙职业教育发展提供经费支持。

“十二五”期间，要着力发展船舶装备制造、海洋、金融、护理等专业，同时加快推进职业培训中心建设，构建与市场需求紧密结合的现代化职业培训体系，针对不同产业、企业培训需求配备教育资源，引进一批产业升级急需的教师师

资，制定税收优惠，引导企业厂内培训向培训中心转移，同时构建社区教育体系，提高培训质量。

五、南沙区“十二五”期间预算内教育投入概算

年度	概算经费（亿元）	增长率	支出项目
2011	6.21	111%	基本支出（含人员支出、公用支出，免费补助）占 20%-30%；项目支出（含一般性专项、一次性专项、基建支出）占 80%-70%，其中拨付职业与成人教育的装备支出不低于 12%。教师工资提高，实现“两相当”。
2012	8.38	34.95%	基本支出（含人员支出、公用支出，免费补助）占 20%-30%；项目支出（含一般性专项、一次性专项、基建支出）占 80%-70%，其中拨付职业与成人教育的装备支出不低于 10%。
2013	10.81	29%	基本支出（含人员支出、公用支出，免费补助）占 30%-35%；项目支出（含一般性专项、一次性专项、基建支出）占 70%-65%，其中拨付职业与成人教育的装备支出不低于 10%。三镇并入南沙。
2014	11.93	10.36%	基本支出（含人员支出、公用支出，免费补助）占 30%-35%；项目支出（含一般性专项、一次性专项、基建支出）占 70%-65%，其中拨付职业与成人教育的装备支出不低于 8%。
2015	13.25	11.07%	基本支出（含人员支出、公用支出，免费补助）占 35%-40%；项目支出（含一般性专项、一次性专项、基建支出）占 65%-60%，其中拨付职业与成人教育的装备支出不低于 8%。

六、南沙区“十二五”期间教育投入保障

（一）组织保障

加强区委、区政府对教育工作的领导，强化区教育行政

部门的对教育规划的执行力，为规划实施提供强有力的组织保障。

（二）机制保障

健全科学民主决策机制；完善教育法制建设；建立经费拨付实施效果监督与评估机制；建立教育与社会部门沟通平台和协调机制。

（三）多元保障

坚持教育优先发展，强化政府教育投入的责任，建立以政府投入为主的多元经费筹措机制，积极推进教育经费投入体制改革，优化教育经费投入结构，提高公共财政效益。

1. 完善教育税收政策。积极落实教育税收优惠政策。足额征收教育费附加和地方教育附加，专项用于教育事业。完善捐资办学、出资办学优惠政策，鼓励企事业单位、社会团体、港澳台同胞和华侨华人捐资办学、出资办学以及中外合作办学。

2. 开拓教育融资新渠道。深化教育与金融合作，探索金融支持教育发展新模式。在风险可控范围内，继续充分利用金融资金发展教育。区政府主导、多渠道募集经费，依法依规筹措一亿教育基金，鼓励海内外各界捐资助学助教、奖学奖教。

3. 健全学前教育经费保障机制。建立政府投入、社会举办者投入、家庭合理负担的投入机制，逐步加大财政投入力

度。逐步对农村家庭经济困难和城镇低保家庭子女接受学前教育予以资助。

4. 健全义务教育经费保障机制。健全义务教育经费省级统筹、各级政府分担、管理以区为主的体制。实行城乡校舍建设维修改造经费、公用经费、教师工资等项目的补助标准、分担比例、拨款方式、资金管理统一政策。

5. 构建特殊教育经费保障机制。认真执行省制定特殊教育学生公用经费标准，区财政加大特殊教育经费投入，加快特殊教育发展。残疾人就业保障金按一定比例用于特殊教育事业。支持设立特殊教育基金会，鼓励社会各界出资兴教兴学、奖教奖学。

6. 制定教师培训经费保障机制。加大教师进修培训机构建设投入，提高进修培训能力和水平。区、镇街财政安排专项经费用于教师进修培训，全面落实中小学教师培训经费各项政策，确保教师常规培训。

7. 健全教育装备经费保障机制。完善教育装备建设标准，优化教育装备配置，加大教育装备投入，确保生均教学仪器设备值和教育信息化设备值逐年提高，形成与经济社会发展和培养创新型人才相适应的教育装备体系。加强科学管理，大力提高教育装备使用效率。

8. 建立教育科研经费保障机制。落实教育科研专项经费，加强教育科学研究，加快教育科研成果转化应用。

广州市南沙新区“十二五”教师队伍发展规划

本规划依据《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》及《广东省中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》之“加强教师队伍建设”的有关要求而制订。本规划旨在确定南沙区基础教育教师队伍建设的工作思路,规划未来五年教师队伍建设的发展蓝图,为教育行政部门和各教育单位建设教师队伍提供依据。

一、“十一五”期间教师队伍建设的总成绩及存在问题

(一) 主要成绩

“十一五”期间,南沙区以提高中小学教师整体素质和专业化水平为宗旨,坚持“政府主导,倾斜农村,突出重点,开放创新”的工作原则,通过规划先行、科研引领、专家指导、加强管理和队伍建设等措施,完善了市、区、镇(街)、校四级联动的“研训一体化”特色模式,教师队伍在数量、结构和综合素质等方面有了较大改善,在教师培训和管理等方面积累了一些有效经验并形成新成果。

1. 教师学历水平逐年提高,职称结构渐趋合理

“十一五”时期,南沙区严格中小学教师入职和引入条件,同时鼓励教师在职进修,小学、初中及高中教师的学历水平和学历达标率逐年提高。2010年,全区小学和普通高中的教师学历合格率均达到100%,初中提高到了99.49%;小学

教师大专毕业及以上比例、初中教师本科毕业及以上比例和普通高中教师研究生毕业比例均逐年增长，其中普通高中教师研究生毕业比例增幅最大，达到13.60%，超过全市平均水平的4.46%。中小学教师中具有高一级别的职称比例也呈逐年上升趋势。2010年，小学教师、初中及高中教师中级职称及以上比例均超过半数，分别为52%、54.24%和55.38%；初中和高中教师高级职称比例上升到6.27%和24.68%。（见表1和表2）

表1 2007-2010年南沙区基础教育专任教师学历及职称比例一览表

	学历和职称	2007学年	2008学年	2009学年	2010学年
幼儿园	学历达标率%	92.56	82.64	94.05	90.06
	幼师专业毕业率%	87.44	96.99	97.74	89.86
	大专毕业及以上学历%	26.41	16.67	33.27	38.17
	高级职称及以上%	0	2.78	0.21	0.80
	教师总数	390	432	487	503
小学	大专毕业及以上学历%	87.74	88.98	90.84	91.20
	中级职称及以上%	43.45	49.27	52.29	52.00
	教师总数	824	826	830	852
初中	研究生毕业比例%	1.44	1.90	2.09	2.88
	本科及以上比例%	80.36	82.59	85.04	85.59
	学历达标率%	99.10	99.31	99.48	99.49
	高级职称比例%	1.80	2.76	4.00	6.27
	中级职称及以上%	43.24	48.28	52.17	54.24
	专任教师总数	555	580	575	590
普通高中	研究生毕业比例%	6.47	10.67	13.54	13.60
	学历达标率%	99.00	99.21	100	100
	高级职称比例%	22.39	19.76	22.22	24.68
	中级职称及以上%	58.71	49.41	52.08	55.38
	专任教师总数	201	253	288	316

数据来源：《广州市教育统计手册（2007-2010学年度）》。

2. 重视校长和后备干部培训，学校管理水平不断提高

南沙区教育局先后制定了《南沙区中小学校长培训规划》和《南沙区中小学校长、后备干部到广州市属学校挂职锻炼方案（试行）》，建立了校长（园长）和中层干部资格制度，坚持“先培训，后上岗”的原则，采取了举办校长提高班、教育督导评估培训班、把校长派到中心城区名校挂职等措施。

2008年共选派了6名校长参加省、市举办的校长提高班，选派了13名正、副校长到中心城区的名校挂职学习，提拔调整了一批（26位）中小学校长。2009年起先后派出10名中小学校长参加广州市中小学校长培训中心举行的校长岗位班、校长提高班、农村初中骨干校长提高班，先后到华东、台湾等地考察学习；5位校长参加市教育局委托华南师范大学举办的优秀校长培养工程，有机会走出国门开阔了眼界。另有3位校长参加了省级校长提高培训班的学习。

2009年度先后挑选30名干部分两批到广州市属优秀学校和区内品牌学校挂职锻炼一个学期，学习先进学校的管理和课改经验，着力培养和建设一支高素质、专业化的校长队伍和后备干部队伍。

3. 注重教师在职教育的分层性和针对性

“十一五”期间，南沙区开展了专题培训、交流轮岗锻炼、异地挂职锻炼、骨干教师培训、新教师岗位培训、农村地区学科教师培训、新课程培训、职务培训、信息技术及外

语培训等多样化、分层次的培训，注重集中培训与日常培训结合、通识培训与学科专业培训结合、全员培训与骨干培训结合，拓展了培训渠道，提高了培训的针对性。

全员培训方面。2009 年参加广州市中小学教师继续教育网络课程学习为 4228 人次；已完成不少于 7.2 学分人数有 1125 人，其中 94.50% 的教师完成公共必修课《教育系统突发公共事件应急管理》课程学习；94.20% 完成公共必修课《中小学教师教育技术培训》；100% 的高中教师参加《普通高中教师职务培训》。

骨干教师培训方面。2007 年起，南沙区教育局委托广州教科所对首批 56 名中小学骨干教师开展了为期三年的培养工程。骨干教师在小组导师的指导下开展课题研究，结合专题讲座、交流研讨、课例评析、外出考察，定期汇报研究成果等形式进行理论学习和教学实践活动，培训效果显著。2010 年 9 月继续开展第二批骨干教师的培训。同时派员参加省教育厅组织的省骨干教师研修班、选送中小学各学科骨干教师参加省、市级新课程研修班和英语骨干教师赴英国培训等。

学科带头人培养方面。2009 年 11 月评选出首批中小学学科带头人后，组织开展了小学“学科带头人示范课”教学观摩活动、“学科带头人课堂教学展示研讨活动”等，发挥了学科带头人的示范辐射作用，增强了南沙区的教研交流氛围。

校本培训方面。各课题承担单位结合研究邀请广州大学教育学院和广州市教育科学研究所专家开展专题研究课的研讨、学术专题讲座等活动，丰富了校本培训的形式和内容；区内部分学校与广州市名校真光中学、江南中学、沙面小学等结成“姐妹学校”，组织教师到市优秀学校学习交流，拓展教师的专业技能。

4. 深化人事制度改革，教师待遇明显改善

“十一五”期间，南沙区教育行政部门成立了教师资格评审委员会，建立了教师招聘录用、职务评聘、调配交流和考核等制度，教师资格证书制度和教师聘用合同制在区中小学全面推开。2010年南沙区在编教师1640人，其中具备高级职务资格的教师有104人，占5.2%，受聘高级职称86人，受聘率为82.7%；具备中级资格的教师有865人，占44.9%，受聘中级职称有737人，受聘率为85.2%；具备初级资格的教师有668人，占49.6%，受聘初级职称有814人，受聘率为100%；未具备专业技术资格的教师有3人，占0.3%。

2009年按照关于印发《广东省中小学教职员编制标准实施办法》的通知（粤机编办〔2008〕73号）和《关于贯彻执行〈广东省中小学教职员编制标准实施办法〉等有关问题的意见》（穗编办〔2008〕113号），对全区教师编制进行了重新核编，足额配备教师。

一是贯彻落实“两相当”政策，“十一五”期间，南沙

区政府连续4次大幅度增加教师工资（2007年1次，2009年1次，2010年年初和年末各1次），每次月增额人均千元以上。

二是积极稳妥实施教师绩效工资工作。建立了中小学教师工资发放区长负责制，教职工工资列入区财政预算，并按国家、省、市规定的项目和标准，由区财政部门通过银行按月足额拨入教职工个人工资账户，确保教职工工资按时足额发放；印发了《南沙区义务教育学校绩效工资实施办法》，教育局成立了奖励性绩效工资分配方案审核小组，对各学校上报的奖励性绩效工资分配方案进行认真审核，切实提高中小学教师教师的待遇。2009年南沙区义务教育学校绩效工资水平提高到市属义务教育学校的水平；2010年分两步将区义务教育学校教师平均工资水平提高到区直机关公务员平均工资水平。

三是积极落实教师的津补贴。南沙区政府为教师及时发放了住房物业管理及维修基金补贴，并分期分批解决历史遗留的教师住房货币补贴问题。目前，全区教师人均年收入达100680元，与区直机关公务员平均工资水平相当，中心城区与镇（街）的教师收入一样，实现了“两相当”。

5. 科研引领，教师研究水平逐步提升

在科研兴教战略指引下，南沙区教育依托高等院校和各级教育研究机构，建立健全了教科研管理机制，完善市、区、镇（街）、校四级联动的研训一体化模式，以“工作课题化、

课题科研化、科研成果化、成果实践化”为基本路径，引领教师的内涵发展。各校积极开展科学研究，以研促教，以研促学；教师在研究中不断革新教育观念和理念，探索新的教育教学方式，研究水平逐步提升。

6. 出台了一系列措施办法，教师管理日益完善

南沙区不断完善教师管理的各项规章制度或办法，先后出台了《南沙区中小学教师继续教育校本培训实施意见》、《南沙区科研成果、科研骨干教师评选办法（试行）》、《南沙区科研骨干、科研带头人的评选办法》、《南沙区中小学教师骨干教师评选办法》、《2008—2012年广州市南沙区中小学教师继续教育规划》（穗南教〔2008〕88号）、《2008—2012年广州市南沙区中小学校长培训规划》（穗南教〔2008〕89号）、《广州市南沙区中小学教师继续教育管理办法》（穗南教〔2008〕155号）、《南沙区中小学校长、后备干部到广州市属学校挂职锻炼方案（试行）》和《南沙区教育“明珠工程”实施方案》等。

“十一五”期间逐步形成了教坛新秀、骨干教师、学科带头人、名教师、名校长人才阶梯。截止2011年6月，全区有省特级教师2人，省名师培养对象1人，市名校长培养对象6人，市特约教研员9人，市学科教研会委员3人，市中心教研组11人；区学科带头人10人，区科研带头人6人，区科研骨干16人，区名师培养对象48人，区骨干教师120

人，区教研会成员 114 人。

区教育学会会员 170 人，区学科教研会会员 109 人，初步建立了南沙区的教学科研骨干队伍）。

7. 妥善解决代课教师问题，促进教师队伍规范化建设

按照粤府办〔2008〕57 号文规定范围，2009 年教师节前解决了符合“代转公”条件（大专以上学历且具有教师资格证）、并参加市统一考试合格的 28 名代课教师入编转为公办教师的问题；2009 年 12 月组织符合穗教组人〔2009〕70 号文件资格条件的 9 名代课教师参加招聘考试，将成绩合格的代课教师转为公办教师，对综合考试不合格或不符合“代转公”条件的 21 名代课教师通过政府雇员招聘考试转为学校后勤服务人员。通过上述措施，妥善解决了代课教师问题，促进了教师队伍的规范化建设。

（二）存在问题

“十一五”期间，南沙区基础教育教师队伍建设取得了很大进展，但面对未来的新形势、新任务和新要求，还存在以下问题。

1. 基础教育教师学历水平和高一级职称比例总体低于全市平均水平，发展水平远落后于萝岗区水平

由表2可见，2010学年，除中学教师研究生毕业比例和普通高中学历达标比例高于全市平均水平外（见表2括号内数字），其他各项指标均低于全市平均水平，与教育强区越秀

区的差距更大。对比同期成立的新区，萝岗区除5项指标略低于全市平均水平外（见表2下划线数字），其他10项指标已超出全市平均水平。

表2 南沙区与越秀区、萝岗区及全市基础教育教师队伍建设情况对比表（2007学年和2010学年对比）

	学历和 职称	2007学年				2010学年			
		南沙区	越秀区	萝岗区	全市	南沙区	越秀区	萝岗区	全市
幼儿园	学历达标率%	92.56	99.05	99.13	97.51	90.06	100	98.31	97.93
	幼师专业毕业率%	87.44	92.27	92.44	92.85	89.86	92.86	94.22	91.60
	专科毕业及以上%	26.41	74.60	52.32	48.70	38.17	83.35	48.67	51.88
	高级及以上%	0.00	18.51	7.85	5.61	0.80	22.22	10.60	6.52
小学	大专及以上学历%	87.74	94.47	88.99	89.87	91.20	97.01	93.77	94.02
	本科毕业及以上%	21.60	56.60	33.10	34.36	52.58	69.98	63.54	49.79
	中级职称及以上%	43.45	56.60	42.64	46.29	52.00	67.40	59.39	54.04
初中	研究生毕业比例%	1.44	4.78	3.24	1.34	(2.88)	5.88	3.73	2.50
	学历达标率%	99.10	100	99.00	99.34	99.49	99.75	99.61	99.62
	本科毕业比例%	78.91	82.50	77.40	78.43	82.71	86.42	90.47	83.69
	高级职称比例%	1.80	11.76	4.99	4.84	6.27	13.36	6.30	7.28
	中级职称及以上%	43.24	61.51	47.19	52.85	54.24	63.45	59.97	56.52
高中	研究生毕业比例%	6.46	9.50	9.19	5.80	(13.60)	14.97	9.15	9.14
	学历达标率%	99.00	100	97.70	98.67	(100)	98.71	100	99.00
	高级职称比例%	22.38	26.89	21.83	21.62	24.68	30.32	24.40	26.03
	中级职称及以上%	58.71	68.40	60.54	63.32	55.38	73.87	72.20	68.67

数据来源：《广州市教育统计手册（2007和2010学年度）》。

2. 幼儿园教师队伍建设缺乏指导，中职学校教师队伍建设空白

从表1中幼儿园教师的各项指标发展看出，该阶段教师队伍的发展极不稳定，呈大起大落现象。由于目前南沙区幼儿园均为民办性质，其教师队伍的建设、管理和发展未纳入统一管理。依据国家对学前教育发展的定位，南沙区急需加强对学前教育教师的管理，力求提高学前教育质量。

由于南沙区尚未建立区属公办或民办中等职业学校，中职教师队伍建设尚属空白。

3. 中小学教师队伍平均年龄将偏大，出现富余人员

2009年，南沙区中小学教师共有1638人，其中老（46-60岁）、中（36-45岁）、青（35岁以下）三个年龄段的教师比例分别为20.88%、32.18%和46.95%，呈三角形结构。五年后该年龄结构比例将分别为32.54%、42.68%和24.79%（假定新进老师均为35岁以下），成为中间大、两头小的椭圆形结构。但是值得注意的是，40岁以上教师的比例将由2009的35.78%上升到2015年的49.82%，教师平均年龄将偏大。教师队伍合理的结构是老中青比例为1：2：3，大致呈三角形或梯形结构。

表3 2009年南沙区公办中小学教师年龄构成表

年龄	人数(人)	比例%	说明
30岁以下	353	21.55	本表所用数据为南沙区教育局提供，统计时间为2009年11月。
30-35岁	416	25.40	
36-40岁	283	17.28	
41-45岁	244	14.90	
46-50岁	172	10.50	
51-55岁	117	7.14	
56-60岁	53	3.24	

按照在校学生发展预测，全区在校学生数呈逐年下降趋势。2015年，南沙区公办小学在校学生数约为12323人，按照教职员与学生比1:19核定教职员数为649人；公办初中在校学生数约为6454人，按照教职员与学生比1:13.5核定教职员数为478人；公办高中在校学生数约为2587人，按照教职员与学生比1:12.5核定教职员数为649人；公办中小学教职员共核定为1334人。减去退休等自然减员约200人，全区公办中小学教师将富余100余人。

4. 学校领导职位空缺较多，职称偏低

按照《关于印发广东省中小学教职员编制标准实施办法的通知》（粤机编办〔2008〕73号）文件规定的普通中小学校领导配备职数，南沙区34所中小学可配备学校领导职数86名，其中校长34名、副校长52名。但目前全区中小学配备校长32名，副校长37名，校级领导尚空缺17名。领导人员的空缺将影响学校教育教学工作的有效落实和顺利运行。

中小学校领导的职称结构中，中级职称比例为91.04%，

副高级职称比例仅为 7.46%; 幼儿园园长小学高级职称及以上比例仅为 5.80%, 位列全市末位。

中小学校领导年龄结构中, 40 岁以下 16 人, 占 23.19%; 40-45 岁以下 26 人, 占 37.68%; 45-50 岁以下 15 人, 占 21.74%; 50 岁及以上 12 人, 占 17.39%。目前学校领导中 45 岁以上的比例为 39.13%, 5 年后的同一比例将为 58.21%, 领导队伍的平均年龄将偏大。

5. 缺少有影响的学科带头人, 教研员配备不足

由于历史原因, 南沙区骨干教师总体数量不足, 尽管在“十一五”期间进行着力打造后情况有所改观, 但这些骨干教师只是区内的较优秀者, 在省市有知名度的教师和学科带头人为数极少。同时, 学科教研人员数量不足, 建树不多; 以学校管理闻名的校长也缺乏。

发展中心现有在编人员仅 10 人, 语、数、英和体育教研员数量不足, 政治、地理、生物、音乐、美术、综合实践、通用技术和科学等学科教研员以及负责科研、教师培训和继续教育管理的人员尚缺位。这些人员的缺位影响了对学校教育教学与研究工作的指导和相关学科教科培工作的开展。

6. 缺乏系统有效的教师校本培训和研究机制

校本培训和研究是教师专业持续发展的动力和源泉。“十一五”期间, 南沙区着力区级层面的培训, 区内各中小学培训有了零的突破, 开展尝试进行校本培训和培训, 但力

度不大。再加上先后实行的教师职称评聘工作和实行教师绩效工资工作，给学校各项工作造成一定困扰，校本培训和研究制度还没有建立起来。

另外，由于南沙区没有统一上课时间，尽管区提出了教师校内业务学习的时间要求，但实际工作中很难做出相应安排，致使进行校本培训和研究的时间无法落实。

二、“十二五”期间教师队伍建设的目标与任务

“十二五”期间，南沙区基础教育教师队伍建设将继续以“三个面向”和“人才强教”、“名师强校”的战略思想为指引，以形成数量充足、结构合理、业务精良、师德高尚、充满活力的教师队伍为目标，以教师专业发展为核心，依托区域跨越式发展的契机，通过教师的培训、使用、管理和交流等手段，充分调动教师工作积极性，不断提高教师的专业化水平，努力建设一支师德高尚、结构合理、均衡发展、适应素质教育和课程教学改革要求、适应广州国际大都市发展和教育现代化要求的高素质教师队伍。

（一）提升教师高一级学历和职称比例，力争处于全市中上水平

教师队伍中高层次学历者所占比例明显提高。小学和初中新增教师学历全部达到本科水平，高中新增教师中研究生学历（含学历、学位、研究生课程班）比例逐年提高，到2015年，20%以上的高中教师要达到研究生水平；初中教师学历

达标率达到100%，且本科及以上学历比例提高到95%以上（2013年88%）；小学教师中本科及以上学历比例提高到70%以上（2013年65%），专科及以上比例提高到99%以上（2013年95%）；在编幼儿园教师学历达标率和幼师专业毕业率均达到100%，专科毕业或以上学历提高到70%。

进一步提升教师高一级职称比例。幼儿园教师小学高级及以上比例提高到7%；小学和初中教师中级职称及以上比例均提高到60%以上；初中教师高级职称比例提高到22%以上（2013年14%）；高中教师高级职称比例提高到32%以上（2013年28%）。

新增教师和领导的年龄要年轻化，改善教师队伍和领导队伍的年龄结构，为教师队伍建设的持续发展奠定基础。提高校长的高级职称比例，中学力求达到100%。

（二）构筑适应教育现代化发展的教师继续教育体系

进一步完善全员培训以现代远程培训为主、骨干教师培训以面授培训为主、个性化培训以校本培训为主的“三头并举”的教师继续教育和培训体系；重视校本培训的发展，健全校本研修制度，鼓励学校设计以师为本的培训计划，激发教师专业自主发展的动力，营造自主学习氛围，建设学习型的教师团队。

将幼儿园教师和中职学校教师建设纳入整个教师建设系统之中，构建含学前教育至中等教育在内的完整的教师继

续教育和管理系统。

有效整合和共享大学、教育研究机构、优秀学校的教师教育资源，形成教师继续教育的多元化，提高教师继续教育的有效性，稳步促进教师专业发展。

加强转岗培训，力争中小学教师学科结构性短缺问题基本解决。

（三）遴选学科带头人充实教研员队伍

按照教育教学与研究指导需要核定发展中心人员编制，依据轻重缓急原则尽快补充负责科研、教师培训和继续教育管理的人员、政治、地理、生物、音乐、美术等学科教研员编制，配齐配足各类人员，以保障全区教育指导工作良好运行。

通过外引或内培方式遴选学科带头人充实到教研员队伍中，发挥其专业引领作用；制定和完善教研员队伍的培训学习制度，注重培训者之培训，不断更新教育教学理念，加强组织管理及专业引领作用。

（四）完善促进教师和校长专业发展的管理制度与机制

进一步落实和完善教师资格认定、职称评定、流动、培训、管理、权益保障等工作制度，制订各类教师和校长专业标准，形成有利于优秀人才脱颖而出、广大教师工作积极性和创造性得到充分发挥的有活力的管理机制。

进一步完善校长、骨干教师的选拔及培养机制，培养一

批全市知名的优秀教师和优秀校长，形成一支在全区乃至全市有影响力的、能真正发挥作用的骨干教师和优秀教育管理人才团队。

三、“十二五”期间教师队伍建设工作

（一）教师和校长的学历和职称提升计划

严格教师准入关，提高新增教师学历标准，逐步提升教师队伍整体学历水平。

有计划地选派优秀教师和校长攻读与专业岗位相关的高层次学位，参加国内外教育考察或进修，提高教学、管理、研究和交流能力。

鼓励教师和校长结合教育教学工作积极开展研究实践，总结提炼经验成果，进一步提升职称水平。

（二）品牌教师和品牌校长培养计划

积极实施“明珠”工程，通过全力培育品牌校长和品牌教师，促进南沙区品牌学校、品牌学科和品牌特色项目建设，实现南沙教育五大品牌，确保学校办学水平和教育质量的逐年稳步提高，促进南沙区教育的均衡发展、内涵发展和可持续发展。

实施品牌教师和品牌校长培养工程，依托各类教育资源，通过动态遴选后备人选、优秀校挂职、集中培训、学历提升、导师制、课题资助、教学展示、教育论坛等多种方式，探索多种品牌教师和校长的培养模式，培养一批专家型教育工作者

者。

有步骤系统地安排品牌教师和品牌校长培养对象承担各类教学、研究和培训任务，力争5年内培养出一批在全市有知名度的教师和校长，成为南沙区基础教育的领军人物。明确品牌教师和品牌校长的岗位职责，充分发挥其示范和辐射作用，带动教师队伍整体素质的提高。

（三）校本研修和专业发展支援计划

校本研修是教师专业发展的重要途径，鼓励学校把教师队伍建设放在第一位，切实加强教研组、年级组和课题组等建设，重视教师教学能力和实践智慧的提升；健全和完善校本研修的激励机制和保障机制，积极探索促进教师发展的有效途径和方式，激励教师自主学习和主动发展。

创建一批在教师专业自主发展和学习型组织建设等方面能起引领和示范作用的学校。实施“教师发展示范校”评选活动，总结具实效性和可行性的经验和成果，辐射全区。

整合各类优质教师教育资源，充分发挥各类教育资源及网络平台的作用，为全区中小学校有效开展校本研修提供强有力和便捷的专业支持。

（四）教师队伍管理与人才激励制度完善计划

完善教师资格制度，积极探索建立教师资格再认证制度，将教师接受在职教育作为再认证的基本要求，促使教师可持续的专业发展。

探索校长资格证书制度，制订校长任职条件和资格认定办法，规范校长选拔、聘用程序，建立以公开、平等、竞争、择优为导向，有利于优秀人才脱颖而出的选拔任用机制。健全和落实校长职级制，配套实施校长任职资格培训和提高培训，落实职级待遇。

设立教师专业发展序列。打破年龄、职务级别限制，侧重能力与实绩评价，并落实相关待遇，激发骨干教师专业发展的动力。调整和优化分配结构，依据岗位和绩效不断提高教师待遇，重点向骨干教师和优秀青年教师倾斜。

采取多种形式搭建区、镇（街）层面的交流和展示平台，为教师成长创造良好的环境和氛围，为各类人才脱颖而出提供机会。

进一步深化学校人事制度和分配制度改革。提高人力资源配置的均衡性和有效性，促进人员合理流动，营造人才辈出、人尽其才的用人环境。

四、“十二五”期间基础教育教师队伍建设的保障措施

（一）完善教师管理组织协调机制

教育行政部门根据规划提出的目标与任务，摸查含幼儿园教师在内的队伍状况，理出存在问题与需求，选择适合的教师教育资源，系统设计、组织与管理各项教师建设工作。

学校应该成为教师专业发展的基地。教师队伍建设应是学校领导的首要管理任务。学校必须将教师使用和教师培养

有机结合，使学校成为教师与学生共同成长的场所，成为学习型的组织。

完善教师职务评核制度和办法，确保农村学校和初中教师应有的高级职务比例，积极探索城乡之间、优质学校与师资相对薄弱学校间的校长和教师交流的有效机制。

（二）加大教师队伍建设的经费投入力度

加快实现从注重硬件投入向注重软件投入的转变，完善教育人才开发经费投入机制，安排教师培养和培训专项经费且专款专用，保证规划主要项目和行动计划的配套经费落实到位；设置公办幼儿园教师编制及落实配套工资待遇；稳定增加教师培养经费，并提高经费使用效益；加大奖教奖学经费投入，促进教师不断提高教育质量。

根据教育部的政策，教师培训与科研经费应不低于年度公用经费预算总额的5%，南沙区若要在短期内达到市中上教育水平，这一比例应上调为10-15%，为教师培训和教科研提供坚实的财力支持。

（三）建立科学的教师教育教学评价体系

区督导机构应该发挥督导评价的导向作用，引导教师队伍向内涵发展。确立新教师标准、优秀教师标准和优秀校长标准等多项评价指标，引导教师和校长素质的不断提高。

推广教师职业生涯规划和专业发展指引工作，按照不同阶段教师专业发展的一般规律对教师群体和个体的职业生

涯进行引导，针对不同职业生涯阶段教师的关键点进行有效引导。

（四）继续推进教师权益保护和地位平等

切实按照《教师法》的要求，进一步完善和规范南沙区基础教育教职工收入分配制度，提高教职工的收入水平和生活待遇，全面维护教师的合法权益。关注教师的身心健康，关注教师的工作压力和心理压力，帮助教师减压减负，为教师的专业发展和健康成长提供良好的学习条件、工作条件和生活条件，稳定教师队伍。

（五）加强教师的师德建设

加强教师职业理想和职业道德教育，增强广大教师教书育人的责任感和使命感。认真贯彻《公民道德建设实施纲要》和各类《教师职业道德规范》文件要求，探索新形势下师德建设的特点和规律，寻求师德建设和教师思想政治工作的新途径和新办法，注重针对性和实效性。完善师德考核评价体系，将师德表现作为教师考核、聘任(聘用)和评价的首要内容。通过南粤优秀教师和师德标兵等评选活动，树立一批先进典型，弘扬高尚的师德风范，提高全区教师的师德水平。

学校要注重教师的思想道德教育，引导广大教师树立正确的世界观、人生观和价值观，忠诚人民教育事业，崇教厚德、为人师表；引导教师强化集体观念和团队意识，正确处理自己和集体关系。

社会和学校要关注教师健康体魄和积极向上的良好心态，学校要想方设法改进教师的工作和生活条件，要引导和关注教师的心理健康，帮助改善其健康水平。

广州市南沙新区“十二五”职业和成人教育 发展规划

职业教育是现代国民教育体系的重要组成部分，是经济社会发展的重要基础，是构建终身教育体系、提高劳动者职业能力、促进充分就业的重要保障。为适应南沙社会经济的发展，推进南沙地区的农村富余劳动力转移就业，把南沙建设成为南方重要的职业教育基地，特制定南沙区职业教育和成人教育发展“十二五”规划。

一、现状与问题

（一）现状分析

南沙地处广州市的东南部，建区前隶属于番禺区管辖，职业教育基础相当薄弱。2006年南沙区成立时，辖区内有一所民办的中等职业技术学校，即浩今职业高级中学，但是办学水平和教育质量较低，不能满足当地经济社会发展的需要。目前，南沙区辖内没有公办职业学校，也没有高等职业教育，职业教育几乎一片空白，区内初中毕业生只能入读外区的中等职业学校。2009年，南沙区共有3348名初中毕业生，升入普通高中1529人，普高升学率为45.7%；升入职业类学校1299人（职业高中343人，技工学校173人，中专780人，五年制大专3人），占毕业生人数的38.8%，学生升入的职业类学校全部是南沙区外的学校。全区2009年初

中毕业生升入高中的比例为 84.5%，与《广州市中长期教育改革和发展规划纲要》中 2015 年高中阶段毛入学率达到 98% 的要求还有相当一段差距，要达到此要求，南沙区的职业教育必须要有大的发展。

在非学历方面，职业教育主要依托区已建立的区、镇成人教育培训网络，重点开展农村劳动力转移就业培训。目前全区有乡镇成人文化学校 4 所、村成人文化学校 9 所、其他培训机构 1 所，2010 年共有 8217 人次参与了农村劳动力转移就业培训，培训后的就业人数为 2675 人。

（二）存在问题

从目前南沙区的职业教育现状来看，职业教育在各级各类教育中是一个十分薄弱的板块，需要大力发展。存在问题如下：

1. **职业教育的整体发展水平严重滞后。**南沙由于建区只有四年，建区后重点是大力推进基础教育，近几年南沙在义务教育和高中教育方面取得了不俗的成绩，相比之下，职业教育的发展则严重滞后。至今没有一所公办的职业学校，也没有高等职业学院，曾经有两所民办中职学校，也因为不合格被取缔，目前学历职业教育几乎一片空白，而职业培训学校也寥若星辰。根据《广东省教育现代化评估指标体系》的 A 类指标，中等职业学校发展规模要有效扩大，与地方经济社会发展相适应；100%的公办中职学校达到省级以上重点学校的

办学条件和实训条件要求,建设1所以上国家级示范中职学校。南沙区目前现状与省指标的要求差距甚远。

2. 缺乏高质量的、能带动全区发展的公办职业龙头学校。南沙区曾经有两所民办的中等职业学校学校,但由于民办学校的投入不够,办学水平和教育质量都较低,本区的学生也不愿入读本区的学校,导致了生源不足,反过来也影响了教育质量的提高,因此这两所学校也最终被停办。没有公办职业学校的龙头带动是造成目前南沙区职业教育低质而有序状况的重要原因。

3. 政府对职业教育的投入非常少。在教育经费的支出中,职业教育的支出相当少。南沙自建区以来政府对职业教育的投入都非常少,除了作为农村劳动力转移就业培训的费用外,其他的职业教育投入几乎为零,导致南沙的职业教育完全不能满足辖区内居民对职业教育的需求,也严重影响了南沙教育的整体发展。

二、机遇与挑战

《国家中长期教育改革和规划纲要》提出大力发展职业教育,推进职业教育办学模式的改革探索;广东省正着力打造南方教育高地,职业教育就是其中重要的内容;广州市已被国家批准成为地方政府促进高等职业教育发展综合改革试验点,努力成为南方重要的职业教育基地,职业教育正迎来快速发展的时代。值此之时,南沙区也迎来经济社会

转型发展的黄金时期。《广州市南沙实施 CEPA 先行先试综合示范区建设总体方案》（简称 CEPA 方案）中提出，将南沙打造成为服务内地、联结香港的商业服务中心、科技创新中心、教育培训基地、大宗商品交易中心、华南重要物流基地。未来五年，南沙将利用良好的深水港口岸线优势，做大做强以港口物流为龙头的临港服务业和以汽车、造船、重型装备等为主导的临港装备制造业，努力打造华南地区重要的现代化临港产业基地，推进亚洲枢纽型港口物流中心的建设，利用穗港共建的南沙资讯科技园，建成大珠三角地区产业升级的新平台，这些大举措为南沙职业教育提供了良好的发展契机。同时，CEPA 方案还提出，将以南沙为基地，加强粤港澳在职业培训方面的合作，支持粤港澳合作在南沙设立职业教育实习实训基地，推动港澳职业教育培训机构与内地院校、企业、机构合作，为珠三角企业中高级管理人员和高技能人才提供各类职业教育培训，打造粤港澳综合性职业教育培训基地。因此，未来五年到十年，南沙不仅需要大量的各种层次的技术人才，以支撑南沙产业的转型和发展，同时，南沙的职业教育也需要大力和快速的发展，才能满足区内经济转型和快速发展的需要。

《广东省教育事业发展第十二个五年规划》中提出，要建立现代职业教育体系，构建以“1+9”（省级职业教育基地加珠江三角洲地区 9 个市的职业教育基地）为核心的职业教

育基地网络，打造一批基础扎实、覆盖面广的校企共建的实训中心，建设一批质量一流、特色鲜明、优势突出、影响力强的职业院校；《广州市教育事业发展第十二个五年规划》也提出要积极推进职业教育园区的建设，组建由行业、企业、院校、研究机构参与的“教育集团”，利用广州毗邻港澳、面向东南亚的地理环境优势，加强与境外职业教育机构的合作，引进香港、新加坡等地的工艺学院、理工学院等在广州办分校，南沙优越的地理位置和高速发展的科技产业都为南沙的职业教育奠定了基础。从产业需求来看，南沙未来的产业转型会产生对高水平职业工人的大量需求；从校企合作来看，订单式培训、校企共建的实训中心、多方参与的“教育集团”都是南沙职业教育的优势所在；从地理位置来看，南沙毗邻香港，方便与香港和境外职业教育机构的合作；从历史发展来看，南沙目前薄弱的职业教育底子，是劣势，也是优势，说明南沙职业教育的发展没有包袱，可以在高起点的基础上进行全面的职业教育规划，打造现代的职业教育园区，使南沙成为广州甚至广东省的职业教育高地。

因此，目前是南沙职业教育发展的黄金时期，是南沙职业教育发展百年不遇的好机会，南沙的职业教育要把握好此次难得的机遇，进行长远的谋划和清晰的部署，使职业教育成为南沙教育的亮点和品牌。

三、发展目标

建立以公办职业学校为主的学历教育和以民办培训机构为主的非学历教育一体化的职业教育培训体系，成为南方重要的职业教育基地；加大成人教育的发展力度，为南沙的转型与发展提供保障。

四、发展任务

（一）大力推进公办职业学校的建设，利用国际教育交流与合作建立高质量、高层次的职业教育学历体系

——建设一所公办的中等职业学校。加快公办职业学校的建设，利用学校的布局调整，优化教育资源，2015年前，建设一所具有24个班的公办中等职业学校。

——引进一所高质量的中职学校。大力引进国家级、省级等高质量的中职学校，尤其是金融、海洋、护理、电子信息、汽车零配件生产和维修、船舶设计与生产等中等职业学校。引进省级重点职业学校广州市交通运输学校来南沙办学，为南沙的经济发展培养人才。

——加强与港澳或海外职业学院的合作。探索与香港名校或世界名校的合作，以合作办学、设立分校等多种形式在南沙建立职业高校，为学生提供高质量的高等职业教育。

（二）引进高质量的职业培训机构，建立多层次、多元化的职业培训体系

——加强与港澳地区职业培训机构的合作。积极与港澳地区的著名职业院校和职业培训学校进行多方位的合作，支

持港澳高校和职业教育培训机构在南沙设立分校区或职业培训中心，依靠港澳学校的先进理念、技术和资金，发展高端的职业培训，如金融、海洋、护理、电子信息、新材料、软件制作、现代服务业等，打造广州职业教育的高端基地。

——加强与市内、省内等著名民办职业培训机构的合作。依靠已有的职业教育品牌推动多专业的职业培训项目，建成以民办培训机构为主的、以职业培训为导向的非学历职业教育体系，丰富职业培训的种类和层次。

（三）加大在职人员和非在职人员的培训力度，构建成人继续教育的服务体系

——配合南沙区人社局加快广州市高技能人才公共实训鉴定基地南沙分基地建设工

作。——加快推进校企联盟的建立。鼓励行业组织、企业举办职业学校，鼓励委托职业学校或职业学院进行职工培训。制定优惠政策，鼓励企业接收学生实习实训和教师实践，鼓励企业加大对职业教育的投入。

——促进各企业、乡镇等对职工、待业人员的培训次数和力度。加强与市内职业院校和港澳职业培训机构的合作，开展多层次、多种类的继续教育项目，为成人的职业发展提供更多的学习机会。

五、保障措施

（一）高度重视职业教育的发展

——落实政府对职业教育的责任。职业教育是促进就业和改善民生的重要保障，也是提高从业人员职业技能、建设现代服务业和先进制造业的重要基础。要做精、做特、做强职业教育，保障职业教育的蓬勃发展，为经济转型和社会进步输送知识型、发展型技能人才。

——加强政府宣传。政府加大对职业教育的宣传力度，大力营造尊重劳动、重视技能、重视技能型人才的社会风尚，宣传优秀高技能人才和高素质劳动者的劳动价值和社会贡献，倡导新的求学观、择业观和成才观。

（二）确保职业教育的投入

——确保对职业教育的投入。政府要确保用于发展职业教育的投入，确保每年的财政性投入中职业教育不低于10%，公办中等职业学校生均综合定额不低于普通高中生均标准，严格落实城市教育附加费30%以上用于职业教育的政策规定。设立职业技术教育发展专项资金，主要用于职业技术教育基础能力建设的投入。

——督促企业落实对职工的教育培训工作，按规定足额提取占职工工资总额2.5%的培训经费，依法承担对职工的岗位技能教育和培训任务。对积极开展校企合作、承担实习、见习任务、培训成效显著的企业，政府可给予适当奖励。

——扩大成人职业教育的种类和范围。加大对农村劳动

力转移就业培训的投入，以增加农村劳动力转移就业培训的种类和力度，促使农村劳动力向产业工人转化。同时也将非南沙户籍的常住人口纳入培训范围，帮助他们进行职业提升。

（三）加大政府对职业教育的统筹和支持力度

——建立政府主导的校企合作的协调机构。通过行业协会或中介组织，推动学校与企业的合作。根据企业需要适时调整学校专业设置或课程安排，强化学生的生产性实训和顶岗实习，使课堂与实训地点一体化。

——制定优惠政策，鼓励行业、企业和社会积极参与职业教育。积极筹措和吸纳社会资金发展职业教育，积极调动和寻求各种社会资金投入职业教育领域。

（四）快速推进职业学校教师队伍的建设

——加强职业学校专业教师的培训，加快“双师型”教师队伍建设。制定职业学校专业教师定期培训，定期到企业挂职锻炼的制度，鼓励专业教师获得专业技术资格或职业技能资格，成为“双师型”教师。

——建立兼职教师队伍。聘请企业的技术骨干担任职业学校的教师，提高企业专业人才和能工巧匠担任兼职教师的比例，形成专兼结合的“双师制”教学团队，使中等职业教育专业教师中来自企业兼职教师比例不低于 20%。

广州市南沙新区“新三镇”十二五教育 发展规划（2013-2015）³

2012年9月，国家发改委正式批复《广州南沙新区发展规划》，广州南沙新区成为继上海浦东新区、天津滨海新区之后又一个国家级新区。12月，原番禺区管辖的东涌镇、榄核镇和大岗镇（以下简称“新三镇”）正式划归南沙新区管理。为了科学规划南沙新区“新三镇”十二五教育事业发展，落实南沙区委、区政府的教育惠民政策，加快南沙新区经济社会全面建设，在全面回顾“新三镇”十一五期间教育事业发展的基础上，依据国家、省、市《中长期教育改革和发展规划纲要》、《广州南沙新区发展规划》和《广州市南沙区国民经济和社会发展规划“十二五”规划纲要》、《广州市南沙新区十二五教育发展规划》，制定本规划。

一、发展现状

（一）主要成就

1. 全面优化学校布局，全面改善办学条件，教育均衡发展水平较高。

通过学校布局调整和改薄创优，“新三镇”的教育发展水平日趋均衡。截止2012年12月，“新三镇”有幼儿园60所（其中民办幼儿园40所）；公办中小学45所，其中义务

³ 本规划是针对东涌、榄核、大岗三镇实际的教育发展三年规划，作为《广州市南沙新区十二五教育发展规划》的补充，由广州市教育科学研究所熊少严、梁东标、万华、黄利、杜新秀、陈志雄、李清刚等人编制。执笔人：梁东标。

教育阶段学校 42 所（小学 37 所，初级中学 5 所），九年制学校 1 所，完全中学 3 所。另有民办中小学学校 4 所。特殊教育班 1 个。2005 年以来，通过实施“科教兴镇”战略，

“新三镇”先后被评为“广东省教育强镇”，2010 年通过省教育强镇复评。目前，100%公办学校均为义务教育规范化学校，3 所普通高中东涌中学、大岗中学为省一级高中，鱼窝头中学正在申报成为省一级中学。详见表 1。

表 1. 南沙区“新三镇”幼儿园、中小学学校布局一览表

类 别		幼 儿 园				小 学				中 学			
		数 量	学校级别			数 量	学校级别			数 量	学校级别		
			省 级	市 级	区 级		省 级	市 级	区 级		省 级	市 级	区 级
所 属 地 域	大岗镇	19	0	3	0	9	0	3	2	3	1	1	1
	榄核镇	18	0	1	2	7	0	1	2	2	0	1	1
	东涌镇	23	0	2	2	21	0	3	17	3	1	2	0
合 计		60	0	6	4	37	0	7	21	8	2	4	2
		其中民办：40 所				其中民办：3 所				其中民办：1 所			

十一五期间，“新三镇”加大教育经费投入，确保教育经费的“三个增长”，使“新三镇”的学校基础设施、教学条件和校园环境不断优化。目前，41 所中小学校建有 200 米以上环形跑道运动场，4 所学校建有体育馆，教育基础设施得到全面改善。同时，教育技术装备水平大幅提高，45 所学校配置有计算机室，40 以上学校建有多媒体综合电教室；各中小学实验室、学科教学专用室建设均达到或超过省的标准要求，并按教育部颁发的一类标准配齐常规教学仪器设备。

“新三镇”100%的公办学校建成校园网、实现了“校校通”，

学校生机比分别为 4.7:1、7.5:1、4.5:1，教师用计算机师机比为 1:1。学前教育方面，部分幼儿园基础设施、设备得到维护和改造，幼儿园办园条件有一定改善。详见表 2。

表 2. 南沙区“新三镇”办学条件一览表

名称		占地面积		校舍建筑面积		生均藏书		计算机	
类别		总 (万 m ²)	生均 (m ²)	总 (万 m ²)	生均 (m ²)	总 (万册)	生均 (册)	总 (万台)	百生均 (台)
小学	大岗	15.57	24.58	5.00	7.89	24.20	38.19	0.1166	17.5
	榄核	16	28	5.45	9.37	20	35	0.12	21
	东涌	29.95	39.7	7.87	10.4	29.74	35	0.17	21
初中	大岗	9.67	38.62	3.37	13.46	11.64	46.47	0.0509	20.3
	榄核	12	51	4.54	19.43	10	44	0.055	24
	东涌								
高中	大岗	6.07	29.88	4.32	21.26	10.58	52.08	0.0527	25.9
	东涌	20.31	36.4	8.54	15.3	26.70	55	0.12	28
中职	大岗	3.4381	20	2.5443	15	4.1209	24	0.0700	40

备注：东涌镇初中与高中数据合并统计

通过布局调整和规范化学校建设，目前除幼儿园布局、规模还有待进一步调整、办园条件有待改善外，“新三镇”各中小学校的分布已趋均衡，办学条件实现全面改善。

2. 全面落实免费义务教育政策，普及教育水平较高

基础教育普及水平较高。截止 2012 年 12 月，“新三镇”幼儿园在园幼儿为 4070 人，学前儿童入园需要基本得到满足，户籍人口 3-6 岁子女入园率为 97%以上，非广州户籍人口 3-6 岁子女入园率为 91%以上；“新三镇”小学在校学生 20,446 人，小学适龄儿童入学率、五年保留率、毕业生升学率均为 100%；“新三镇”初中在校学生 8,940 人，初中毕业

生毕业率为 98.3%以上；“新三镇”普通高中在校学生 3,510 人，普通高中教育毛入学率达到 98%以上，高中毕业生毕业率达 100 %。免费义务教育政策和贫困家庭学生资助政策全面落实。重视区域内外来务工人员随迁子女的免费义务教育，外来务工人员随迁子女平等接受教育问题的地方性政策制定与落实较好；落实特殊教育政策，使有就学能力的残疾儿童和少年都能接受义务教育。详见表 3。

表 3. 南沙新三镇基础教育普及水平一览表

指 标		2009 年			2012 年		
		大岗镇	榄核镇	东涌镇	大岗镇	榄核镇	东涌镇
学前教育	学前（3~5 岁）三年入园率（%）	99.9	100	89	99.9	100	97
九年义务教育	小学适龄儿童入学率（%）	99.8	100	100	99.9	100	100
	小学五年保留率（%）	88.87	100	100	88.79	100	100
	初中生年辍学率（%，含转入转出差）	0.258	0.33	0.45	0.296	0.58	0.43
	三类残疾儿童义务教育阶段入学率（%）	73.5	100	100	100	100	100
高中阶段教育	毛入学率（%）	97.5		127	98.2		112

注：1. 大岗镇“三类残疾”6-15 岁有 34 人，在读 25 人，

有 9 人因无法自理未入学，故入学率为 73.5%。

2. 小学五年保留率含了外地生或本地生转出，若本地生在读保留率也应是 100%。

3. 积极开展校园文化建设，全面推进素质教育，学校内涵建设初见成效

积极开展岭南校园文化建设课题研究和专项评选，鼓励镇内学校挖掘提炼文化，实施“一校一品”校园文化建设工程，着力建设本土特色鲜明的现代岭南校园文化体系。榄核镇全面启动了“星海文化”建设，星海小学的“书香校园文化”、榄核小学的“醒狮传统文化”、九比小学的“大课间体育活动”、榄核中学的“音乐特色”、榄核二中的“展少年风采、扬警队风范”等校园文化特色初步形成；东涌镇开展美丽校园建设，按岭南校园文化的布局要求，整合资源，使学校的规划布局、建筑风格、自然环境和人文环境具有岭南水乡校园特色，建设与东涌特色名镇相适应的岭南水乡校园；大岗镇打造文化型校园工程，大岗中学的“生物与环境科学”和“击剑”、中心小学的“德心整合”德育特色、岗城小学的“以美育人”、灵山中学的“书法艺术”、灵山小学的中国象棋项目、东南小学的毽球等特色项目已初见成效。

“新三镇”积极参加省、市级教育现代化建设，东涌镇成功创建为广州市农村教育信息化建设与运用试点镇，东涌镇第二小学、鱼窝头中学、东涌中学和东涌中心小学创建为广东省现代化教育技术实验学校。

通过建设现代岭南校园文化，促进学生整体素质的全面发展，形成了良好的校风、学风。德育考核优良率中学达94.4%以上，后进生转化率达94.5%以上，违法犯罪率保持为零。中考、高考成绩稳中有升，教育质量稳步提高。综合实

践活动、科技创新活动、书香校园活动、阳光体育“2+1”工程等成效显著，促进了学生的全面发展。

4. 全面实施“强师兴教”工程，教师专业化水平不断提高

积极开展镇本、校本培训，形成了区、镇、校三级研训体系。区、镇各级每年投入教师培训专项经费，积极围绕原番禺区教研目标和任务，开展多形式、多层次的教师培训。邀请专家开设科研讲座进行全员培训；有针对性地开展英语教学能力、语文写作能力、信息技术应用、心理岗位培训及班主任能力等专项培训；注重骨干教师队伍建设，通过外出学习交流、参加名校长名教师培训班、城乡学校双向校长、教师轮岗交流和跟班学习，构建了一系列涉及师资流动、骨干选派、资源共享的教师培训新机制，通过定对象、定经费、定计划，实施名校长、名教师培养工程。目前，“新三镇”的小学、初中专任教师大专及以上学历的比例分别达到89.37%、100%；初中、普通高中、中职教师本科及以上学历的比例分别达89.37%、100%、99.01%，普通高中、中职教师中硕士（或具有硕士同等学历，包括硕士课程班）率分别为23.3%、2.97%。有省级特级教师1人，市级以上名校长、名教师、骨干教师及学科带头人9人，番禺区名校长工作室成员7人，番禺区名教师工作室成员15人。

重视开展科研课改工作，教师研究水平逐步提升。“十

一五”期间至今共获批各级各类教育科学规划立项课题 298 项，其中教育部课题 2 项，省、市、区级课题 81 项，各级各类科研教学获奖达 500 人次以上。结合原番禺区“研学后教”课改工作，各镇大力推进课堂教学改革。东涌镇中小学以有效教学为引领，启动了以“三研六步”课堂教学模式研究为主题的镇本研究工作；大岗镇以提高课堂教学效率为突破口，积极开展以讲学稿、有效教学为载体的课堂教学模式的研究活动；榄核镇大力开展以“区域文化教育资源开发与研究”为代表的地方课程、校本课程建设，加强学生实践能力、创新能力的综合培养。

深化教师人事制度改革，健全教师管理制度。“新三镇”制定并落实了教师年度考核和学校领导班子学习考核评价的有关制度，出台镇级奖教奖学方案和优秀教师、校长评选等工作方案，在考核基础上大力表彰教书育人突出的校长和教师，通过规范管理调动教师工作积极性。

5. 不断加大教育投入，教育经费实现“三个增长”。

“新三镇”党政领导坚持“科教兴镇、教育优先”的发展战略，不断加大财政对教育的投入，教育经费逐年增加，实现了“三个增长”。2012 年，“新三镇”预算内教育经费达到 4.23 亿，占财政支出的 41.39%；小学、初中、高中生生均教育事业费分别为 11871 元、13670 元、14764 元；小学、初中、高中生生均公用经费分别为 1143 元、1652 元、2331

元。教育投入的“三个增长”，保障了教育事业的快速发展，“新三镇”教师工资基本实现了“两相当”，办学条件得到全面改善，教育教学质量与区域教育均衡发展水平跃上新台阶。

（二）存在问题

1. 优质教育资源相对不足，各级各类教育发展不协调，教育质量整体水平有待进一步提高

“十一五”期间，南沙“新三镇”教育事业虽然有了快速的发展，教育质量也有了较大的提高，但与广州市城区相比，优质教育资源相对不足，教育质量整体水平依然偏低，无法满足人民群众对优质教育的需求。

——公办幼儿园的比例偏低，整体办园条件水平低。“新三镇”60所幼儿园仅有一所为省级幼儿园，缺乏高水平的龙头幼儿园示范带动。幼儿园办园规模小，多数幼儿园办园不够规范，尚未建立0-3岁婴幼儿指导中心。幼儿园保教人员数量不足，素质不高，待遇偏低。

——基础教育仍处于低水平均衡发展状态，素质教育有待进一步全面推进，教育质量整体水平有待提高。

学校办学条件还需进一步完善。目前，南沙“新三镇”部分中小学校的硬件建设如鱼窝头中学、鱼窝头第二中学教学楼、体育馆、学生宿舍楼等工程及相关配套工程的建设等仍未完成，还需继续完善。“新三镇”的学校教育信息技术

装备比较落后，与南沙现有的教育信息技术装备相比，需要更新换代，才能适应南沙新区教育现代化发展的需要。

学校发展布局需要进一步优化。部分小学办学规模偏小，存在单级单班的现象。高中优质资源不足，总体而言南沙新区北部仍缺少国家级示范高中引领，东涌中学、大岗中学、鱼窝头中学等中学的发展层次还需要进一步提升。

素质教育有待进一步深入。课程改革有待进一步推进，学校内涵发展还需要进一步挖掘和提高，教师的教育教学观念有待进一步转变，学生的学习能力、实践能力、创新能力还有待进一步提高。

——中等职业教育发展缓慢，不能适应新南沙社会经济发展的需要。南沙“新三镇”目前仅有一所中等职业学校——岭东职业技术学校，在个别专业上如学前教育、汽车等有一定的优势，但学校规模不大，仅有1700名学生，占地面积尚未达到省级中等职业学校的标准，设备陈旧，专业设置缺乏战略性和规划性，师资水平不高，“双师型”教师紧缺。

2. 区域教育发展特色尚未形成，开放的、国际化的教育特色需要进一步挖掘与拓展

在区域教育特色发展方面，南沙“新三镇”的学校虽然做了不少工作，取得一定成效，但区域教育发展特色尚未形成。在基础教育的国际化方面目前还是一片空白，与南沙新区要打造基础教育国际化示范区还有很大距离。

3. 教师队伍整体素质有待提高，教师结构性缺编现象较严重

教师学历水平和高级职称比例有待提高。目前，“新三镇”幼儿园多为民办性质，基本没有公办教师编制，教师素质水平参差不齐。小学教师中，民转公、代转公、非教育类转公等未受过正规师范院校教育的教师还占有一定比例；小学专任教师大专学历比例只有 89.37%，低于广州市 2010 年平均水平 4.65%，与广州市“十二五”教育规划提出的目标相差十个百分点。高中和中职学校专任教师中硕士研究生毕业比例偏低，中学专任教师的高级教师比例偏低，由此出现了高级职称岗位闲置而中级职称岗位聘用紧张的现象。

教师结构性缺编现象较严重，名教师和学科带头教师少。体育、音乐和美术类专任教师严重缺编，多由其他学科教师兼任。中职“双师型”教师缺乏。名教师、名校长和学科带头教师数量偏少，影响力不大，名师的示范带头作用、区域辐射作用尚未显现出来。

4. 教育管理权责有待理顺，教育管理制度的改革需要进一步深化

目前，南沙“新三镇”仍沿用“区—镇—村”三级教育管理体制，教育管理权责有待进一步理顺。随着南沙新区城市化、国际化进程的加快，教育管理制度的改革需要进一步深化，一些问题还有待进一步解决：如何在继续调动镇、村

办学积极性的同时进一步理顺区、镇、村各级管理权责范围？如何进一步发挥“新三镇”教育指导中心的作用，以适应终身教育体系建立与发展的需求？如何按现代学校管理制度要求，进一步完善学校内部管理制度，加强学校规范管理，落实和扩大学校办学自主权，扩大教育对外开放等等。

二、发展机遇

（一）战略机遇

1. **国家将广州南沙新区重新定位为国家级新区，对南沙经济社会转型发展带来良好机遇。**2011年3月，广州南沙新区与珠海横琴新区、深圳前海新区一起被纳入国家“十二五”规划纲要，规划纲要明确提出南沙新区开发要“打造服务内地、连接港澳的商业服务中心、科技创新中心和教育培训基地，建设临港产业配套服务合作区”；2012年9月，国家发改委正式批复《广州南沙新区发展规划》，广州南沙新区成为继上海浦东新区、天津滨海新区之后又一个国家级新区，并将南沙新区提升到“深化内地与港澳合作，建设中华民族共同家园”的新高度，这标志着南沙新区将迎来经济社会转型发展的黄金时期，南沙发展将迈上了一个新的台阶。

2. **经济的快速发展为南沙的教育发展提供了坚实的物质基础。**“十一五”期间，南沙经济高速发展，国民生产总值年平均增长率在30%以上，主要经济增长指标在广州市12个区（县级市）中名列第一。“十二五”期间，预计南沙经

济将继续保持良好的增长态势，到 2015 年，南沙全区国民生产总值将达到 1300 亿元。经济的快速发展，为南沙教育的快速发展提供了有力的物质保障。

3. 城市化进程的加快，加速实现由传统教育向教育现代化的转变。随着南沙经济社会的迅速发展，南沙发生了历史性的巨大变化，工业化水平的大大提高，经济结构已实现了由第一产业为主导向第二产业为主导转变，加速了城市化的进程。镇、村基础设施建设、精神文明建设和社会福利事业迅速向城区转型。预计 2015 年，南沙三次产业结构的比重大约在 1：81：18，南沙地区城市化率达 70%，城市化进程的全面推进将加速南沙教育现代化的进程。

4. “粤港澳合作模式先行区”的设立，为职业教育和教育信息化提出了新的要求。“十二五”期间，南沙区正式被国务院批准为“粤港澳合作模式先行区，这将推动粤港澳在南沙新区合作发展金融、海洋、护理、船舶、汽车、物流、会展、商贸、旅游等服务业和科技创新服务等高新技术产业，在“一国两制”总体框架下，开展教育、医疗、社会保障、从业专业资格互认等方面的合作的先行先试，为教育体制改革、职业教育和教育信息化的发展带来了极好的发展机遇。

（二）面临挑战

从经济和社会发展对教育的需求上分析，立足于南沙新区教育发展基础，在广东、珠三角地区教育发展的大背景下，

南沙“新三镇”教育发展将面临以下挑战：

1. **各级各类教育协调发展。**南沙“新三镇”教育基础相对薄弱，近年来，教育事业得到快速发展，教育整体水平尤其是基础教育的质量有了明显的提高，但学前教育、特殊教育、中职教育、社区教育发展缓慢，各级各类教育发展还不够协调，不能适应南沙区经济社会发展的需要。

2. **要实现更高层次、更高水平的普及教育。**巩固提高免费九年义务教育，普及学前三年幼儿教育，全面普及高中阶段教育。

3. **优质教育资源更加丰富，教育质量不断提高。**实现教育现代化，优质教育资源不断扩大，人民群众接受高质量的教育需求得到更大满足。

4. **要实现基本公共教育均等化。**城乡之间、学校之间、不同受教育群体之间教育得到高水平的均衡发展，全面建成覆盖城乡的基本公共服务体系，教育的公益性和普惠性更加彰显。

5. **教育体制机制更加富有活力。**学校办学体制、管理体制、现代学校制度、课程与教学、评价与招生考试制度、人才培养模式等改革力度进一步加大，教育发展更适应南沙区经济社会发展需要，素质教育将得到全面而深入地推进。

三、发展思路

（一）指导思想

以邓小平理论、“三个代表”重要思想为指导，坚持以科学发展观统领教育，落实国家《教育规划纲要》、《广州南海新区发展规划》战略部署，围绕把南沙新区建成广东“新加坡”的发展目标，立足南沙教育事业发展的阶段性任务和现有基础，遵循教育发展规律，坚持教育创新，深化教育改革，促进教育公平，实施十二年免费教育，提高教育质量，创建广东省推进教育现代化先进区，以“大教育”的视野，构建含学前教育、基础教育、高等教育和职业教育的国际化教育体系，力促南沙新区教育实现从农村教育向城市化教育和国际化教育的转型升级，让南沙新区开发建设成果更多更好地惠及人民群众。

（二）工作原则

1. **坚持教育优先发展。**继续坚持教育“五个优先”的发展战略，始终把教育摆在优先发展的战略地位，切实保证经济社会发展规划优先安排教育发展、财政资金优先保障教育投入、公共资源优先满足教育和人力资源开发需要，大幅度增加教育投入，统筹推进各级各类教育。

2. **促进教育公平发展。**把促进教育公平作为教育的基本政策取向，保障公民依法享有教育权利，着力促进公共教育资源配置公平，加快缩小城乡、区域教育发展差距。坚持育人为本，全面实施素质教育，面向全体学生、促进学生全面发展、着力提高学生的综合素质。

3. 促进教育优质发展。将优质教育作为南沙教育发展的坚定追求，着力提升南沙教育发展的内涵与质量，启动强教“六个一工程”⁴，加大奖教奖学力度，全力培育教育五大品牌，促进办学水平和教育质量逐年稳步提高，全面提升教育的综合实力，满足人民群众日益增长的对优质教育的需求。

4. 促进教育协调发展。树立全面、协调、可持续的教育发展观，从实际出发，统筹规划，在重点加强基础教育发展的同时，加快发展学前教育、特殊教育、职业教育和社区教育，推动南沙教育事业实现协调可持续发展。

5. 坚持教育创新发展。要立足于南沙教育基础相对薄弱的实际，坚持解放思想，在办学体制、教学内容、教育方法、评价方式等方面进行大胆改革和探索，打造南沙国际化教育特色，建立和完善适应南沙新区发展需要的教育新体系。

四、发展目标

与南沙区“十二五”教育发展规划相一致，“新三镇”教育改革和发展的目标是办好每一所学校，全面提高基础教育内涵发展质量，创建优质基础教育品牌，2015年完成全国基础教育国际化示范实验区建设，建成广东省基础教育现代化先进区，逐步实现由农村教育向城市化教育和国际化教育的转型升级，开创教育事业发展新格局。

（一）学前教育：大力发展公办幼儿园。加大学前教育

⁴ 强教“六个一工程”：建设一所名幼儿园、一所名小学、一所名中学、一所名大学、一个基金会和一个教育公园。

投入，重视 0 至 3 岁婴幼儿教育，普及学前三年教育，3-5 周岁幼儿入园率达 100%。建设一批公办幼儿园，每镇（街）建设 1 所以上公办中心幼儿园，至 2013 年，公办幼儿园园数占三镇幼儿园总园数的 30%以上。2015 年，60%以上的公办幼儿园达到省级幼儿园办学条件。

（二）义务教育：全面提高九年义务教育水平，各项指标达到教育现代化先进区水平，实现区域内义务教育优质均衡发展，夯实学生终身发展基础。

（三）高中教育：实施区属公办高中免费教育，普通高中教育质量全面提高，普通高中学校教学水平评估达到优秀，优质性、国际化特色比较明显。100%高中成为优质普通高中，普通高中教育毛入学率达到 98%。高中毕业生升学率达到 85%。

（四）特殊教育：三类残疾儿童入学率保持 100%或者常住残障适龄人口教育机会系数达到 0.97。

（五）中职教育：加大对岭东职业技术学校的硬件和软件改造，2015 年前岭东职业技术学校顺利通过省级学校复评。

（六）社区和成人教育：继续发挥“新三镇”成人技术学校的良好社区服务功能，大力打造“新三镇”社区教育特色，积极申报省、市的社区教育实验区。

（七）非户籍人口子女教育：逐步实现非户籍常住人口

子女平等接受义务教育。境外来粤工作人士子女的教育机会充分，教育机会系数达到 1。

五、发展任务

（一）优化配置资源，促进教育优质均衡、特色发展

加快公办幼儿园的建设。2013 年，每镇（街）建立 1 所以上的公办中心幼儿园，使公办幼儿园园数占全区幼儿园总园数 30%以上。加大对民办幼儿园的扶持和管理力度，促进民办幼儿园的规范健康发展，至 2013 年，100%的幼儿园持证办园，75%以上的幼儿园达到区级规范化标准，市级示范性幼儿园达到 15%以上，普惠性幼儿园达到 50%以上。

促进义务教育高位均衡发展。结合南沙新区建设和人口分布现状与趋势，统筹义务教育资源均衡优化配置。继续调整优化学校布局，统筹教师配置、经费拨付、学位分配等资源配置，加大对“新三镇”农村学校和城镇薄弱学校设施建设、教师配备和教研扶持；打破学校条块分割和学制藩篱，实施区域内义务教育学校开放性办学，建立跨学校、跨学段的教育合作体制与机制，通过学校间的联合，实现管理统筹、资源共享、学段衔接、学校沟通，促进所有义务教育学校教育教学质量共同提高；制定项目建设时间进度安排，落实建设资金和教育用地，完成义务教育规范化学校后续工程和中小学校舍安全工程。

推动普通高中教育优质特色化发展。提升“新三镇”普

通高中整体办学水平，支持东涌中学按国家级示范性高中标准加强建设，支持鱼窝头中学、大岗中学发展建设及相关配套工程的实施。推动普通高中的结构优化与资源整合，将自主培养与引进先进相结合，引进 2-3 所国内、省市名牌高中，发挥名校的辐射带动作用，推动普通高中整体优质发展。加大政策支持和资源投入力度，实施特色品牌建设工程，积极引入国际教育基础课程，发展校本特色课程，以特色课程建设促学校品牌建设，推动普通高中教育优质特色化发展，促进普通高中教育的选择性与开放性。

保障特殊儿童接受教育的权利，促进教育公平。实施融合教育，落实《南沙新区特殊教育工作方案》，加强普通学校接受残疾儿童随班就读管理，加强特殊教育教学研究与指导服务，实现“新三镇”残障儿童接受率达到 100%。

探索依法解决南沙新区外来务工人员子女义务教育问题具体办法。继续调整完善“积分制”和“购买学位”等办法，采取专项财政补贴和学校帮扶等措施，提高民办流动人口子女学校办学条件和教育质量，切实解决外来务工人员子女接受义务教育问题。

（二）全面推进素质教育，加强学校内涵发展，全面提高育人水平

深化基础教育课程和教学改革，全面提高教育教学质量。以全面提高教育教学质量为重点，通过优化办学理念，

深化课程和教学改革，完善课程体系，优化教学模式，强化办学特色，加强教育科研等工作，推动“新三镇”教育内涵发展。完善并提升“新三镇”教育指导中心的功能与作用，加大与高校、科研机构、教育部基础教育课程教材发展中心的合作力度，大力实施“科研兴校”，切实加强课程改革实验与课题研究工作，提升教师开发和实施新课程的能力。实施南沙新区“明珠工程”，促进“新三镇”教育教学质量整体提升。

以加强岭南校园文化特色为重点，全面推进素质教育。

坚持育人为本、德育为先，构建有效衔接的幼儿园、小学、中学分级分层的德育内容体系。继续通过文化建设课题研究、专项评选、专家指导、课程建设等措施，鼓励三镇学校挖掘提炼文化，建构本土特色鲜明的现代岭南校园文化体系。以现代岭南校园文化建设为依托，达到陶冶学生情操、开发学生智力、崇尚科学、塑造健康人格的作用。贯彻实施“阳光体育工程”，培养学生良好的体育锻炼习惯和健康生活方式。积极推进心理健康促进工程，构建心理健康工作体系，促进学生身心健康发展。继续推进“绿色校园”、“书香校园”、“平安校园”和省市德育示范学校建设，优化校园人文环境和自然环境。完善学校、家庭、社会“三位一体”合力育人机制。

（三）大力发展中等职业技术教育，做大做强岭东职业

技术学校，健全和完善社区和成人教育网络

大力改造岭东的硬件设施，大力调整专业结构，在保持原来优势专业的基础上，新开设适应未来南沙新区发展需求的专业，如金融、海洋、旅游、社会服务等。同时也对师资的配备作大力的调整。

在学历教育方面，打造岭东职业教育的特色专业，承接企业订单等，同时尽力打通中职--高职的学历通路，目前岭东除提供中职学历外，还与港澳、新加坡或境外的高职院校合作，设立高职班，满足学生需求。

在非学历教育方面，依托岭东的资源，与各成人学校和其他国内外专业培训机构合作，进行职业培训，如岗前培训、企业培训、农村劳动力转移就业培训等。

建立依托镇（街）的社区和成人教育网络。利用“新三镇”三所“广东省示范性乡镇成人文化技术学校”的优势，积极申请省、市社区教育实验区，打造三镇的社区教育特色。同时加大乡村学校少年宫和城市学校少年宫的扶持力度，积极建设博物馆、科学馆、图书馆等文化设施，丰富三镇居民的文化生活。

（四）以教师专业发展为核心，努力建设成一支师德高尚、结构合理、均衡发展、适应素质教育和课程教学改革要求、适应广州国际大都市发展和教育现代化要求的高素质教师队伍

提升教师队伍整体学历和职称水平。严格教师准入关，提高新增教师学历标准；鼓励优秀教师和校长攻读与专业岗位相关的高层次学位，逐步提升教师队伍整体学历水平。到2015年，20%以上的高中教师和中等职业学校教师要达到硕士研究生水平；初中教师学历达标率达到100%，且本科及以上学历比例提高到95%以上（2013年88%）；小学教师中本科及以上学历比例提高到70%以上（2013年65%），专科及以上比例提高到99%以上（2013年95%）；在编幼儿园教师学历达标率和幼师专业毕业率均达到100%，专科毕业或以上学历提高到70%。进一步提升教师和校长的职称水平。到2015年，幼儿园教师小学高级及以上比例提高到7%；小学和初中教师中级职称及以上比例均提高到60%以上；初中教师高级职称比例提高到22%以上（2013年14%）；高中教师高级职称比例提高到32%以上（2013年28%）；中等职业学校“双师型”教师比例提高到60%以上。

构筑适应教育现代化发展、完善的教师继续教育体系。进一步完善全员培训以现代远程培训为主、骨干教师培训以面授培训为主、个性化培训以校本培训为主的教师继续教育和培训体系；整合各类优质教师教育资源，充分发挥各类教育资源及网络平台的作用，为学校有效开展校本研修提供强有力和便捷的专业支持。重视校本培训，健全和完善校本研修的激励机制和保障机制，鼓励学校设计以师为本的培训

计划，激发教师专业自主发展的动力，营造自主学习氛围，建设学习型的教师团队。将幼儿园教师和中职学校教师建设纳入整个教师建设系统之中，构建含学前教育至中等教育在内的完整的教师继续教育和管理系统。加强转岗培训，力争中小学教师学科结构性短缺问题基本解决。

完善促进教师和校长专业发展的管理制度与机制。深化学校人事制度和分配制度改革。提高人力资源配置的均衡性和有效性，促进人员合理流动，营造人才辈出、人尽其才的用人环境。

进一步落实和完善教师资格认定、职称评定、流动、培训、管理、权益保障等工作制度，设立各类教师专业发展序列和专业标准，形成有利于优秀人才脱颖而出的管理机制。探索校长资格证书制度，制订校长任职条件和资格认定办法，规范校长选拔、聘用程序；健全和落实校长职级制，配套实施校长任职资格培训和提高培训，落实职级待遇。进一步完善校长、骨干教师的选拔及培养机制，培养一批全市知名的优秀教师和优秀校长，形成一支在全区乃至全市有影响力的、能真正发挥作用的骨干教师和优秀教育管理人才团队。

实施品牌教师和品牌校长培养计划。实施品牌教师和品牌校长培养工程，依托各类教育资源，通过动态遴选后备人选、优秀校挂职、集中培训、学历提升、导师制、课题资助、教学展示、教育论坛等多种方式，探索多种品牌教师和校长

的培养模式，培养一批专家型教育工作者。有步骤系统地安排品牌教师和品牌校长培养对象承担各类教学、研究和培训任务，力争“十二五”期间培养出一批在全市有知名度的教师和校长，成为南沙新区教育的领军人物。

（五）全面更新“新三镇”教育信息化设施设备，提升教育信息化应用意识和水平

提高中小学学校的信息化硬件配置水平。生机比从2012年的小学各镇的9.8:1-4.55:1全部提升到3.6:1、中学各镇的9.2:1-4.55:1全部提升到初中6.6:1、高中4:1；师机比从1:1提升到0.8:1。

完善教育信息化网络。按南沙区政府网络和广州市教育科研网技术标准和要求，全面完成并完善新三镇教育信息化网络并入、对接、调试、测试等工作，以促进“新三镇”招生、考试、管理、教育教学应用、教师培训与管理、学籍管理以及学校与区图书馆信息资源共享等方面的信息化水平的全面提升；“新三镇”骨干学校的南沙区政府网络的接入带宽达1Gbps；区政府无线宽带网络覆盖100%的中小学学校。

加强教育资源应用平台及资源库建设与使用。强化教育教学资源库建设的规范性，建立科学的资源建设管理和投入制度，改变目前资源建设关注不足、资源建设发展欠清晰的状况，至2015年，力争镇校两级资源库容量达到300G。2015年，“新三镇”所有中小学全面实施远程双向视频教学模式。

建立高水平教育信息化素养的教师与管理人员队伍。

2015 年，实现中小学教师的教育信息技术的全员培训；制定和全面实施“教育 e 时代”资源使用培训计划，建立一支具有较高水平教育信息化素养的教师与管理人员队伍。实施校级领导教育信息化全面培训计划，提高其教育信息化知识水平。加大对学校计算机网络管理和维护的网管教师的技术培训，全面提高校级网络管理水平。

提升教师教育信息技术教育科研能力。积极组织 and 大力开展教育信息化的各种课题研究，切实提高南沙区教师教育信息化的理论水平。重点采用专家引领、校科研、课题带动等方式，多方开展教育信息技术与课程整合的理论与实践应用研究，全面促进教师教育信息技术科研能力的提升。

（六）加强国际交流与合作，提高基础教育国际化水平

加强国际理解教育。通过开展区域性课题研究，引领学校在教育国际化背景下学校办学理念和培养目标、教师发展机制、学校课程建设机制、教师教学方式、学生学习方式、学校管理机制研究、学校教育质量自我保障机制等七方面开展学校教育国际化研究，提高学校对教育国际化的认识，借鉴先进的办学理念、办学经验和教学方法，促进办学水平和教育质量的提高。在加强中华民族优秀传统文化和现代岭南文化教育的基础上，开展以人为本的国际理解教育，建构有南沙特色的、具有示范和辐射作用的以国际理解教育为核心的德

育课程，培养学生开放创新的现代意识、国际视野和竞争能力。

推进国际交流与合作。建立区域间的国外联系机制，构建广阔的国际交流平台，建立一批对外交流的友好学校和国外教师培训基地。多层次、多领域地开展以学科、学术、学者、学生为主体的国际交流，不断提升学校领导和教师的国际化意识，提升学生的国际交往能力。扩大以满足外商、港澳台商及外籍人士子女入学需求为目标，引进优质教育机构和优质国际学校，提升区域教育国际化发展水平。

建设国际化特色高中课程。引导高中学校立足本校的独特的学校文化教育资源，鼓励学校试点开设国际课程、实行双语教学，寻求与国内外高校合作办学，以及建立国际部、国际班，合作开发特色课程，建设国际化特色课程，通过特色课程的建设形成学校发展特色，推动高中阶段教育多样化发展。逐步推广学分制，满足不同潜质特长、不同兴趣爱好的学生的发展需求，为学生学习提供多元选择的机会。

六、保障机制

（一）加大教育投入，确保教育经费“三个增长”为教育优先发展提供保障

建立和完善教育经费投入保障机制。强化政府对教育投入的责任，加大财政性教育投入。落实教育经费投入的“三个增长”，确保农村义务教育经费保障机制中所承担的比例。

进一步完善非义务教育阶段，以政府投入为主，受教育者合理分担培养成本的投入机制。利用粤港澳合作平台，大力引进港澳优质教育资源和资本。建立鼓励社会投资的机制，协调各有关部门，完善教育捐赠机制，建立政府鼓励社会投资教育和捐资办学的推进机制。

建立合理的教育经费资源配置机制和绩效评价制度。推进城乡教育一体化，均衡配置教育资源。进一步完善中小学预算编制制度，将义务教育经费单列。提高生均公用教育经费拨付标准。加大对学前教育、职业教育的投入，严格落实城市教育费附加 30% 以上用于职业教育的政策规定，促进职业教育整体发展水平的提高。开展教育投入绩效评价工作，全面提高教育经费使用绩效。

落实南沙区助学制度。鼓励镇、村建立长效的教育扶助制度，完善涵盖学前到高等教育各学段的入读扶助体系。

（二）深化教育内部管理机制改革，创建区域教育联合体

加强区教育局统筹管理职责，完善镇教育指导中心职能，充分发挥镇教育指导中心在教育管理与指导中的作用。创建区域教育联合体管理机制，打破学校围墙，变封闭办学为开放办学，变孤立发展为联合发展，构建起横向的沟通机制和纵向的中小幼衔接机制，逐步实现“五个一”：创建一个变学校孤立发展为联合发展的体制；构建一个横向沟通纵

向贯通的教学衔接机制；搭建一个青年教师联合培养共同发展的平台；形成一个广泛参与的社区教育听证咨询制度；营造一个和谐发展的岭南水乡特色教育文化氛围。

完善学校内部管理体制。完善学校法人治理结构，进一步完善中小学校长负责制、教职工代表大会和工会参与管理与监督的制度，积极推动社区、学生和家长对学校管理的参与和监督。建立健全学校章程和学校内部管理制度。

（三）强化教育法治与督导，坚持依法治教

坚持督政与督学相结合，实施《广州市督学责任区制度》，建立南沙区督学责任区，全面加强学前教育、义务教育和高中阶段教育的督导，规范办学行为，加强常规管理。加强对教育教学质量的监控、评估和指导。

七、重点工程

（一）学前教育发展工程

公办幼儿园建设项目。建设一批公办幼儿园，每镇（街）建设1所以上公办中心幼儿园。至2013年，公办幼儿园园数占全区幼儿园总园数的30%以上。2015年，80%以上的公办幼儿园达到省级幼儿园办学条件。

民办幼儿园推进项目。政府通过有条件资助、扶持和奖励等方式为民办幼儿园提供支持，帮助民办幼儿园提高办学条件和办园水平。鼓励镇中心幼儿园连锁举办农村幼儿园，推进普惠性民办幼儿园的认定工作，对创建成为省、市、区

级的民办幼儿园，政府给予奖励。

（二）义务教育工程

引进和培育相结合，通过新建、改扩建等措施，进一步改善学校的办学条件，提升义务教育均衡化水平。

（三）优质特色高中建设工程

按国家级示范性高中标准加强对东涌中学建设，完成鱼窝头中学、大岗中学发展建设及相关配套工程。引进 2-3 所国内、省市名牌高中，发挥名校的辐射带动作用，推动普通高中整体优质发展。

（四）中等职业教育发展工程

公办中职学校建设项目。做大做强岭东职业技术学校，2015 年前通过省级学校的复评，使之成为南沙新区中等职业教育的龙头。

高质量中职学校引进项目。引进一所省级以上高质量中等职业学校。重点引进金融、海洋和护理等专业为主的中等职业学校，建立广州市高技能人才公共实训鉴定基地南沙分基地，打造广州职业教育高端基地。

（五）“明珠”培育工程

深入推进“明珠”培育工程，以南沙区“教育五大品牌”（品牌学校、品牌校长、品牌教师、品牌学科、品牌特色项目）建设为契机，促进“新三镇”教育的内涵发展、均衡发展和可持续发展，确保办学水平和教育质量的逐年稳步提

高。

（六）素质教育推进工程

体育传统特色项目。完善“新三镇”学校运动场、体育馆、游泳池等体育设施建设，配齐配强体育教师。加强体育传统项目建设，鼓励具备条件的镇街和学校，开展体育活动的特色实验，以多种形式打造区域体育特色项目。

校本德育课程建设项目。开展生命教育和生态教育，继续推进心理健康教育 and 法制教育，建构有南沙特色的校本德育课程，充分挖掘区内丰富的德育资源，推进德育校本课程建设。

高中特色课程建设项目。建设国际化特色鲜明，符合区域和学校特点的特色化高中课程体系。引导高中学校立足本校的独特的文化教育资源，寻求与国内外高校合作开发特色课程，建设国际化特色课程，推动高中阶段教育多样化发展，至 2015 年，所有普通高中学校成功创建特色课程。

岭南水乡校园文化建设项目。全面推进岭南水乡建设，鼓励镇内学校结合学校自身特点和发展需要，挖掘提炼学校文化，形成岭南水乡校园文化特色。继续推动榄核镇星海文化建设项目。

（七）教育信息化建设工程

教育信息化基础设施建设项目。全面提升“新三镇”中小学校的信息化硬件配置水平。到 2015 年，“新三镇”镇、校两级资源库容量达到 300G，所有中小学全面实施远程双向

视频教学模式，区教育无线城域网覆盖 100%的中小学学校。

“数字教育区”建设行动计划。参加广州市“数字教育城”工程，参与南沙区“数字教育区”建设行动计划，按照“标准、开放、交互、协作、共建、共享”的基本原则以及“资源、平台、应用、服务、管理”一体化的模式，建设开放的面向服务的南沙区数字教育公共服务平台。

广州市南沙新区 2014—2016 年 教育重大工程建设规划

为充分发挥教育在南沙新区发展中的基础性、先导性和战略性作用，使南沙教育与南沙新区发展定位相适应，区委、区政府高度重视教育，积极实施“科教兴区”战略，把教育作为重大民生工程优先发展，不断加大对教育的投入，完善教育公共设施建设，让人民群众同步共享南沙新区发展成果。2014—2016 年，南沙区计划建设教育设施项目共计 35 个，其中，教育基础设施工程 30 个，教育产业建设项目 5 个，具体规划如下：

一、南沙区学校布局及学位现状分析

（一）南沙区学校基本情况及学校分布情况

目前，全区共有公办中小学 76 所（含广州外国语学校），其中，小学 59 所，九年制 1 所，初中 9 所，完全中学 5 所（含广州外国语学校），高中学校 1 所，职业学校 1 所；在校学生 60691 人。公办学校教职工 3696 人；全区有民办学校 6 所，其中，初中 1 所，九年制学校 5 所，在校学生 7049 人。

在经济较发达、交通较为便利的南沙街、黄阁镇和东涌镇，学校布局数量较多；在万顷沙镇，学校布局数量较少；在南部横沥镇、珠江街和万顷沙镇，没有布局高级中学或完全中学；全区没有特殊教育学校、规模达标的职业中学、国际学校和高等教育学校。

（二）南沙区学位总体情况

2014 年，全区有学位 60691 个（其中，小学 35201 个，初中 16590 个，高中 7296 个，职业中学 1604 个）。目前，全区义务教育阶段学位总体充足，但呈现出分布不均衡的态势；高中阶段学位短缺情况比较严重；优质教育资源不足，各级各类教育发展不协调，教育质量和水平有待进一步提高。存在问题如下：

1、经济发展较快、人口较密集或企业比较集中的地区学位紧缺，如南沙街、黄阁镇、万顷沙镇和珠江街等；农村偏远地区学位有空余，如横沥镇、榄核镇。

2、优质学校学位需求大，如镇（街）的中心小学等，尤其是南沙小学、金隆小学、南沙一中、东涌中学、广州外国语学校等倍受追捧。

3、择校需求主要集中在两个群体：一是高端人才对优质教育资源的需求；二是外来务工人员子女就近入学的需求。

4、部分镇（街）学生流动、流失情况较为严重，如黄阁镇、南沙街等片区，很多学生分别在南沙区、番禺区或广州市中心城区等地重复申请学位，如被非本区优质学校录取，则放弃在本区的学位，造成招生计划数与实际录取数不符，影响了正常的招生秩序。

5、南沙街作为南沙区经济发展较快、文化生活配套设施较完善以及外来人口集中的区域，只设有南沙一中初中部，难以满足群众子女就近入学的需求。

6、南部地区的横沥镇、万顷沙镇和珠江街，初中挤占小学学位情况严重，万顷沙镇、珠江街两所初级中学（万顷

沙中学和珠江中学)因生均占地面积和建筑面积不达标,未能通过2011年市义务教育规范化学校终期督导验收,区政府曾郑重承诺整改;由于该片区没有高中学校,学生须远赴南沙街、番禺区或中心城区就读高中。

7、外来务工人员子女入学需求量大,2013年全区公办小学35201名学生中,外地户籍学生有18498人,占学生总数的52.55%,其中南沙街比例超过70%;初中15690名学生中,外地户籍学生4915人,占学生总数的31.33%。

8、职业教育相对薄弱,全区仅有的一所职业学校——岭东职业技术学校办学规模小(每年招收约500人),校园面积不达标、教师严重缺编、设备设施陈旧,而全区每年约有50%(约2400名)的初中毕业生需要入读中职学校,由于区职业教育难以满足其需求,他们只能远赴区外的学校就读。

9、东涌、大岗、榄核镇由于番禺区政府多年没有投入,学校的教学设施陈旧短缺,明显落后于南部其他学校,有一批学校需进行改造并配备先进的设施。

10、南沙新区作为国家级战略新区,国家“十二五”规划中提出要把南沙区打造成“内地连接港澳的商业服务中心、科技创新中心、教育培训基地、临港产业配套服务合作区”,为实现南沙教育向国际化教育转型发展,南沙区需引进一批教育产业项目。

二、2014至2016年教育重大工程建设规划

(一) 基本思路

南沙区建设和引进学校须遵循以下基本思路:一是解决当前困难问题与谋划未来发展相结合;二是本地建设培育与

引进优质资源相结合；三是解决本地户籍生源入学与解决外来务工人员子女入学相结合；四是满足高端人才子女对优质学位的需求与实现基本公共教育服务相结合；五是完善基础教育设施和发展教育产业相结合。

（二）基础教育设施建设规划

1. 学位扩充目标

根据南沙新区发展规划，2016 年预计全区常住人口的规模将达到 100 万，为满足这 100 万人口的学位需求，按照区规划局组织编制的《南沙新区公共服务设施规划研究》的目标，全区须在 2016 年前提供 90844 个基础教育学位，其中，小学规划学位 48431 个；初中规划学位 22590 个，高中规划学位 13096 个，职业中学规划学位 7804 个，特殊教育学校规划学位 360 个。目前，全区现有学位 60691 个（其中，小学 35201 个，初中 16590 个，高中 7296 个，职业中学 1604 个），与 2016 年的学位需求相比，缺口 31590 个学位（其中，小学 13230 个，初中 6000 个，高中 5800 个，职业中学 6200 个，特殊教育学校 360 个），需通过规划建设一批教育工程项目满足学位需求。

2. 规划建设项目

（1）建设项目概况

根据人口发展需求，南沙区规划通过新建、改扩建和接收住宅小区公建配套学校等措施，建设 30 个项目，一是新建少年宫 1 个；二是新建高规格幼儿园 2 所；三是新建、改扩建公办学校 27 所，其中，新建公办学校 3 所（完全中学 1

所，小学 1 所，特殊教育学校 1 所）；改扩建学校 18 所（改扩建完全中学 5 所，初中 2 所，职业中学 1 所，小学 10 所）；引进旅游职业学校 1 所；接收小区公建配套中学 1 所、小学 4 所。上述项目完成后，全区学校从 82 所增至 91 所，其中，小学增加 5 所（华师附小、广外附小、时代南沙小学、翡翠蓝湾小学、逸涛小学），完全中学增加 2 所（华师附中、逸涛中学），职中增加 1 所（引进旅游职中），特殊教育学校增加 1 所，新增学位 31590 个，从而满足未来三年全区学位的需求。

（2）学校布点设想

根据各镇街人口增长的情况，各镇街新建、改扩建学校布点设想如下：

①南沙街（10 所）：新建中学 1 所，小学 4 所；改扩建中学 1 所，小学 4 所。新增高中学位 1500 个，初中学位 1200 个，小学学位 9630 个。

②黄阁镇（3 所）：新建中学 1 所；改扩建中学 1 所，小学 1 所。新增高中学位 2700 个，初中学位 2700 个，小学学位 720 个。

③万顷沙镇（2 所）：改扩建中学 1 所，小学 1 所。新增高中学位 600 个，初中学位 1100 个，小学学位 360 个。

④珠江街（2 所）：改扩建小学 2 所。新增小学学位 1350 个。

⑤东涌镇（2 所）：新建特殊教育学校 1 个，改扩建中学 1 所。新增高中学位 400 个，特殊教育学校学位 360 个。

⑥大岗镇(6所):新建小学1所;改扩建职业中学1所,中学3所,小学1所。新增职业中学学位1200个,高中学位600个,初中学位1000个,小学学位810个。

⑦榄核镇(1所):改扩建小学1所。新增小学学位360个。

⑧横沥镇:新建中级职业学校1所(暂定选址)。新增职业中学学位5000个。

⑨龙穴街:暂无新建学校的规划。

(3) 学校建设项目总投资

规划总投资248402万元,其中区财政资金131740万元,市财政资金94349万元,企业资金22313万元。

(三) 教育产业建设规划

引进2所世界知名大学和3所国际学校,采用市场化运作的模式建设,规划总投资700000万元,使国际教育合作实验区建设初具规模。

(四) 学前教育规划原则

按照100万常住人口的规模,全区幼儿园规划学位为25000个,全区现有82个幼儿园,共有15536个学位,学位缺口约9500个,学位需求按照近入学的原则,采取以住宅小区公建配套建设为主,公办民办并举,多元办学等措施予以解决。同时建设华南师范大学附属幼儿园和广州外国语学校附属幼儿园等龙头幼儿园。

三、2014至2016年教育重大工程项目计划

(一) 基础设施项目(30个)

1. 2014 年建设计划

完工并交付使用项目 3 个（含 1 个小区公建配套小学），新开工建设项目 10 个，启动前期工作项目 17 个。

2. 2015 年建设计划

完工并交付使用项目 8 个（含 2 个小区公建配套项目小学和 1 个幼儿园），在建项目 2 个，新开工建设项目 17 个。

3. 2016 年建设计划

完工并交付使用项目 19 个（含小区公建配套小学、中学各 1 个）。

（二）教育产业项目（5 个）

1. 2014 年建设计划

争取广外—兰卡斯特大学开工建设。

2. 2015 年建设计划

争取广外—兰卡斯特大学配套的国际学校和广州修仕倍励国际实验学校开工建设，并引进一所世界排名前 100 名的大学。

3. 2016 年建设计划

争取一所优质国际学校和引进的一所大学开工建设。

四、2014 年南沙区教育重大工程项目进展情况

（一）教育基础设施项目

1. 在建工程项目 3 个。金隆小学和金洲小学扩建、翡翠蓝湾公建配套小学项目已开工建设，计划今年完成竣工验收手续并交付使用。

2. 已列入 2014 年开工建设项目 10 个。南沙第一中学（高

中部) 扩建、华南师范大学第二附属中学、小学和幼儿园建设、新建少年宫、广州外国语学校附属小学和幼儿园、时代南沙小学、整合万顷沙和珠江片区学校资源改造、新建特殊教育学校 10 个项目已列入今年开工建设计划, 正在办理立项、规划选址等前期工作。

3. 开展前期工作项目 17 个。广州外国语学校二期扩建、岭东职中扩建、引进旅游职中、东涌中学扩建、潭山小学扩建、大岗中学扩建、灵山中学扩建、潭山中学改扩建、莲溪小学扩建、侨兴小学扩建、南沙小学扩建、金业小学拆除重建、珠江小学拆除重建、新垦学校改扩建、星海小学扩建、逸涛公建配套中、小学等 17 个项目正在开展前期工作, 将列入 2015 年开工建设项目。

(二) 教育产业项目

1. 广外—兰卡斯特大学: 2014 年 3 月中旬, “广外—兰卡斯特大学” 办学方与深圳宝能投资集团有限公司谈判终止后, 办学方重启了与广东鸿发投资集团有限公司 (以下简称鸿发集团) 的谈判。目前, 通过多次谈判与互访, 合作办学双方广东外语外贸大学 (以下简称广外)、英国兰卡斯特大学 (以下简称兰卡斯特大学) 与投资方——鸿发集团已就投资办学协议的主要条款基本达成一致。该项目争取年内开工建设。

2. 广外—兰卡斯特大学配套国际学校: 该项目由广东外语外贸大学主办, 通过市场运作模式确定投资商, 争取在明年开工建设。

3. 广州修仕倍励国际实验学校：广州修仕倍励国际实验学校已完成办学可行性报告，取得英国修仕倍励学校委托授权，并落实了项目建设资金；6月11日，南沙区与广州修仕倍励国际实验学校办学方签订合作办学意向书，争取该合作项目明年开工建设。

4. 英国哈罗公学：英国哈罗公学拟到南沙区创办国际学校，该项目正在考察洽谈中。

5. 华工—巴黎五大联合学院：5月30日下午，区主要领导与华南理工大学党委书记、校长就“华南理工—巴黎五大联合学院”项目进驻南沙事宜进行会谈，并对下一步工作进行了研究和部署。

五、存在问题及解决问题的建议

（一）在推进建设的过程中，曾先后出现个别学校产权不清，没有规划、用地及房产资料不全等问题，在专题会和周例会中这些问题得到高度重视和逐步解决。

（二）广州外国语学校附属小学、幼儿园规划选址用地的业主为越秀城建集团，需尽快完成收地手续方可启动建设；特殊教育学校选址需尽快明确。

六、推进措施

（一）高度重视，优先发展

为与南沙新区发展定位相适应，充分发挥教育在南沙新区发展中的基础性、先导性和战略性作用，区委、区政府高度重视教育，确立了教育优先发展的战略地位，把教育作为重要的民生工程，明确提出要“不惜血本地加大对教育的投

入”，通过一系列教育工程有效改善全区教育办学条件。区领导多次到现场检查指导工作，主持召开专题会议，密切关注教育重大工程项目进展情况，并给予多项批示，提出相关要求。区教育局把该项工作列为全局重点工作，全力以赴，强力推进。

（二）建立机制，协同推进

区教育局建立了“主要领导亲自抓，分管领导具体抓、分工细致、责任明确、协同推进”的重大工程项目推进机制，实行“每周召开一次例会、每月汇报一次进度”的督办制度，通报、交流项目进展情况。同时，建立部门联动工作机制，与区发改、规划、国土、建设、财政等相关部门相互支持、相互配合，协同推进工程项目。区教育局还抽调骨干精英成立了基建组，每项工程由学校派出专人跟进，并定期对基建组成员进行培训，提高其业务水平，保障各项工程顺利开展。

（三）招商引智，汇聚资源

区教育局以合作办学为主要形式，积极引进优质教育资源，通过“新广州·新商机”等平台积极进行宣传推介，强化招商引智保障措施，成立了教育国际化办公室，安排专职领导并抽调骨干负责推进，落实专项工作经费，制定了《关于促进南沙新区中外合作办学的指导意见》以及引进优质教育资源的标准、规划和优惠政策，积极与全球优质教育资源接洽沟通，通过考察、互访等方式增进了解，采用市场化运作的建设模式，引荐名校落户南沙。